



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม
ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดเกิดการอุดมฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเกิดการอุดมในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายสมหมาย เอี่ยมองคต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
- ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๕
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๑๐
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
- • สรุปผลตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๐
• คำสั่ง ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๑
• คำสั่ง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๔
• คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๙
• เครื่องมือประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดเกิดการอุดม
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
 รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑
 โทรศัพท์ : ๐-๒๙๐๑-๐๘๑๘ โทรสาร: ๐๒๙๐๑๐๘๑๘
 E-Mail : Watkerdkanudom_shool@hotmail.com
 เว็บไซต์ : <http://www.kkd.thaischool๑.in.th> เว็บไซต์โรงเรียน (Host สพฐ.)
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายสมหมาย เอี่ยมมงคล
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๒	-	๖	๔	๔๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๓๐	๙	-	๔๓

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๘	๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔. ภาษาไทย	๔	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘
๘. ประถมศึกษา	๔	๒๑
๙. ปฐมวัย	๔	๒๔
๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๘
๑๑. ดนตรีนาฏศิลป์	๔	๑๙
๑๒. อื่นๆ	๓	๒๑
รวม	๔๓	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๒๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๒๐	๒๗	๔๗	๒๔
อ.๓	๒	๒๔	๒๙	๕๓	๒๗
รวม	๔	๔๔	๕๖	๑๐๐	๒๕
ป.๑	๔	๕๙	๕๑	๑๑๐	๒๘
ป.๒	๔	๖๔	๕๕	๑๑๙	๓๐
ป.๓	๓	๕๙	๕๒	๑๑๑	๓๗
ป.๔	๔	๗๔	๖๓	๑๓๗	๓๔
ป.๕	๓	๕๙	๕๖	๑๑๕	๒๙
ป.๖	๔	๗๗	๕๕	๑๓๒	๓๓
รวม	๒๒	๓๙๒	๓๓๖	๗๒๘	๓๓
รวมทั้งหมด	๒๖	๔๔๒	๓๘๗	๘๒๙	๓๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๘๘.๑๘	๙๕.๔๕	๗๐.๐๐	๙๓.๖๔	๙๔.๕๕	๙๔.๕๕	๙๙.๐๙	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๘๓.๑๙	๘๕.๗๑	๖๓.๘๗	๙๗.๔๘	๙๕.๘๐	๙๔.๙๖	๙๘.๓๒	๙๙.๑๖	๙๙.๑๖
ป.๓	๕๙.๔๖	๕๙.๔๖	๖๙.๓๗	๘๕.๕๙	๖๐.๓๖	๙๑.๘๙	๘๘.๒๙	๙๐.๙๙	๘๘.๒๙
ป.๔	๘๗.๕๙	๕๐.๓๖	๘๗.๕๙	๖๙.๓๔	๕๐.๓๖	๔๒.๓๔	๑๐๐	๙๕.๖๒	๙๓.๔๓
ป.๕	๗๐.๑๘	๓๖.๘๔	๔๗.๓๗	๘๕.๐๙	๗๔.๕๖	๔๙.๑๒	๑๐๐	๗๓.๖๘	๕๓.๕๑
ป.๖	๕๙.๐๙	๕๖.๘๒	๔๖.๒๑	๗๙.๕๕	๕๓.๗๙	๕๗.๕๘	๑๐๐	๙๖.๙๗	๘๘.๖๔
รวม	๔๔๗.๖๙	๓๘๔.๖๔	๓๘๕.๒๕	๕๑๐.๖๙	๔๒๙.๔๒	๔๓๐.๔๔	๕๘๕.๗	๕๕๖.๔๒	๕๒๓.๐๓
ร้อยละ	๗๔.๖๒	๖๔.๑๒	๖๔.๒๑	๘๕.๑๒	๗๑.๕๗	๗๑.๗๔	๙๗.๖๒	๙๖.๗๔	๘๗.๑๗

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๐	-	๖	๔๙	๕๕	๑๐๔	๙๔.๕๕
ป.๒	๑๑๙	-	๖	๖๖	๔๗	๑๑๓	๙๔.๙๖
ป.๓	๑๑๑	-	๗	๗๔	๓๐	๑๐๔	๙๓.๖๙
ป.๔	๑๓๗	-	๒๙	๕๗	๕๑	๑๐๘	๗๘.๘๓
ป.๕	๑๑๔	-	๓๕	๔๑	๓๘	๗๙	๖๙.๓๐
ป.๖	๑๓๒	-	๑๖	๔๐	๗๖	๑๑๖	๘๗.๘๘
รวม	๗๒๓	-	๙๙	๓๒๗	๒๙๗	๖๒๔	๘๖.๓๑

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๐	-	-	๑๑๐	-	๑๑๐	๑๐๐
ป.๒	๑๑๙	-	-	๑๑๙	-	๑๑๙	๑๐๐
ป.๓	๑๑๑	-	-	๑๑๑	-	๑๑๑	๑๐๐
ป.๔	๑๓๗	-	-	๑๑๐	๒๗	๑๓๗	๑๐๐
ป.๕	๑๑๔	-	-	๙๙	๑๕	๑๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๓๒	-	-	๑๐๘	๒๔	๑๓๒	๑๐๐
รวม	๗๒๓	-	-	๖๕๗	๖๖	๗๒๓	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	๕๑	๖๙	๑๒	๑๓๒	๑๐๐
๒.ความสามารถ ในการคิด	-	-	๙๖	๓๖	๑๓๒	๑๐๐
๓.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	-	๔๘	๔๔	๔๐	๑๓๒	๑๐๐
๔.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	-	๓	๕	๑๒๔	๑๓๒	๑๐๐
๕.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	-	๒	๕๘	๗๒	๑๓๒	๑๐๐
รวม	-	๑๐๔	๒๗๒	๒๘๔	๖๖๐	๑๐๐

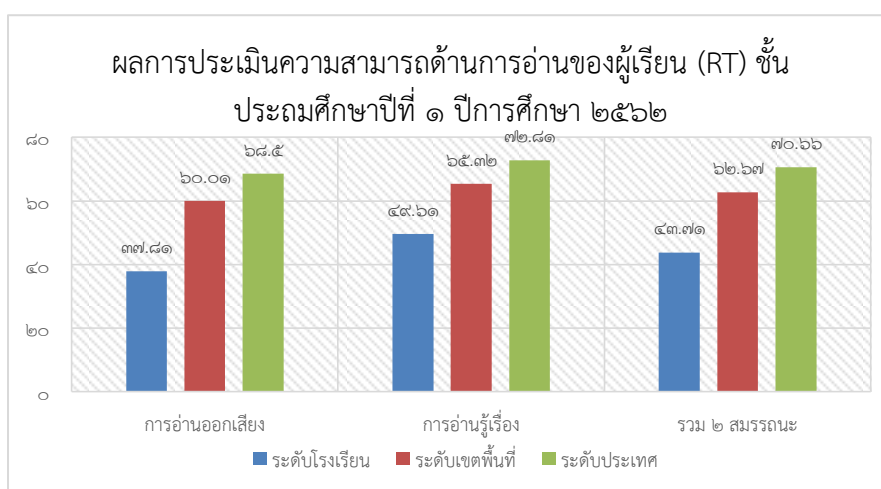
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๑๐	๑๑๐	-	๑๐๐
ป.๒	๑๑๙	๑๑๙	-	๑๐๐
ป.๓	๑๑๑	๑๑๑	-	๑๐๐
ป.๔	๑๑๐	๑๑๐	-	๑๐๐
ป.๕	๑๑๙	๑๑๙	-	๑๐๐
ป.๖	๑๑๑	๑๑๑	-	๑๐๐
รวม	๑๑๐	๑๑๐	-	๑๐๐

๑.๖ ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

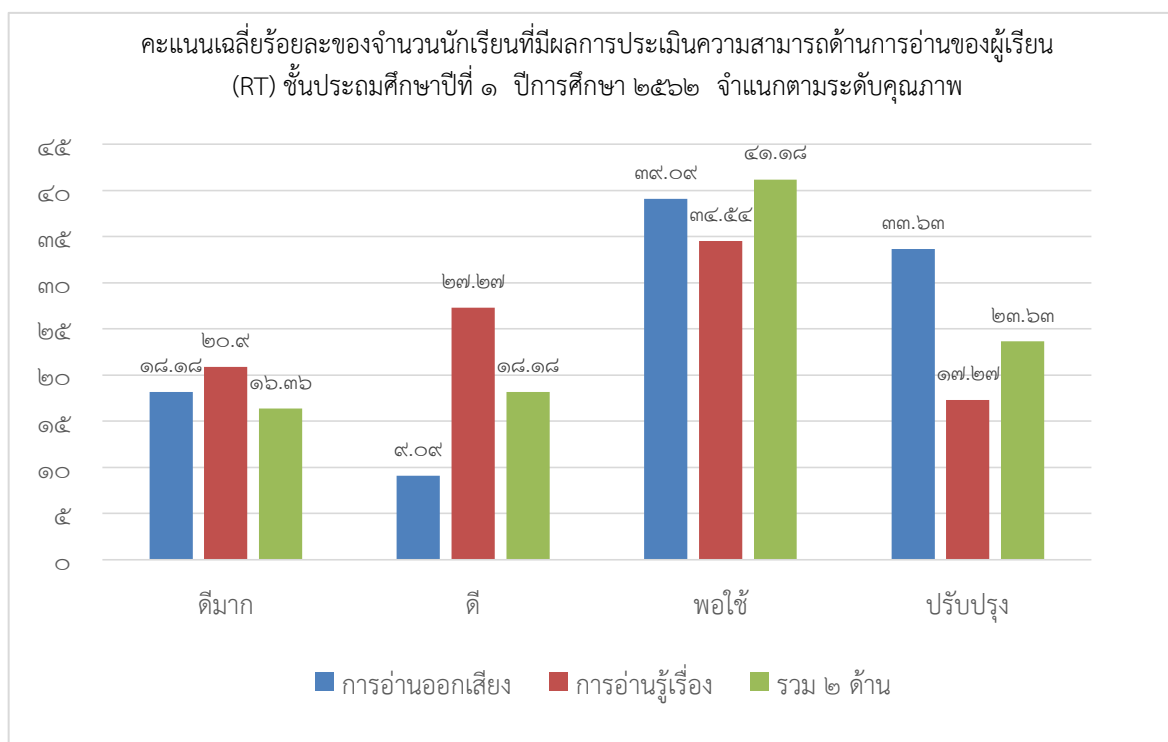
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๓๗.๘๑	๔๙.๖๑	๔๓.๗๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๐.๐๑	๖๕.๓๒	๖๒.๖๗
ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖



หมายเหตุ RT มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ดีมาก	๑๘.๑๘	๒๐.๙๐	๑๖.๓๖
ดี	๙.๐๙	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘
พอใช้	๓๙.๐๙	๓๔.๕๔	๔๑.๘๑
ปรับปรุง	๓๓.๖๓	๑๗.๒๗	๒๓.๖๓



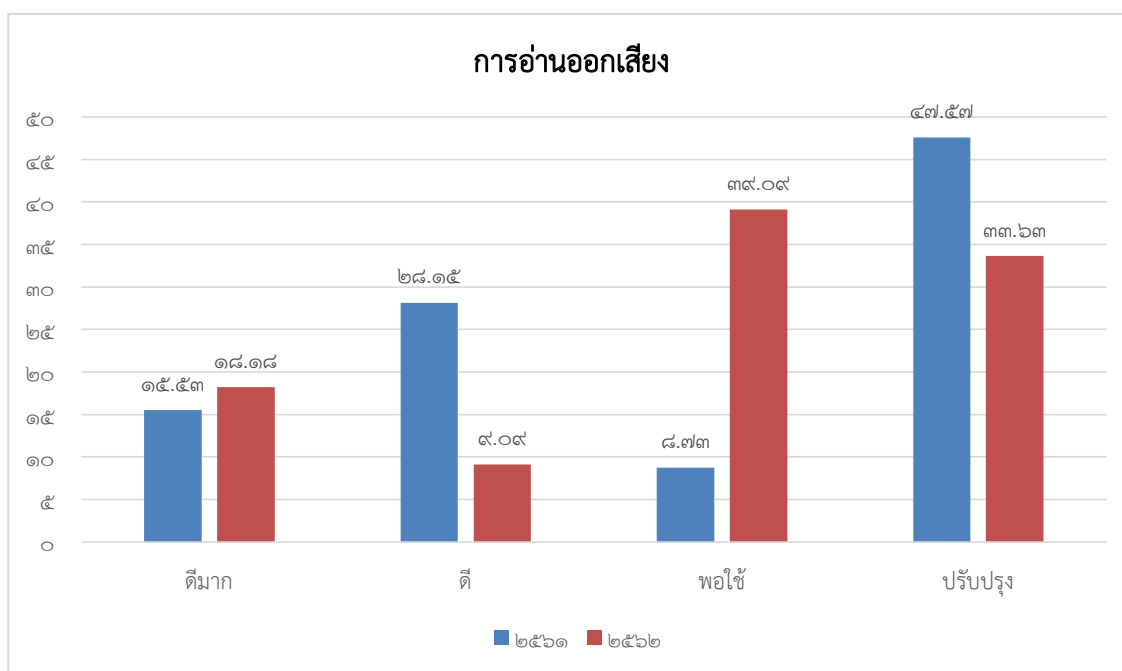
๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

๓.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

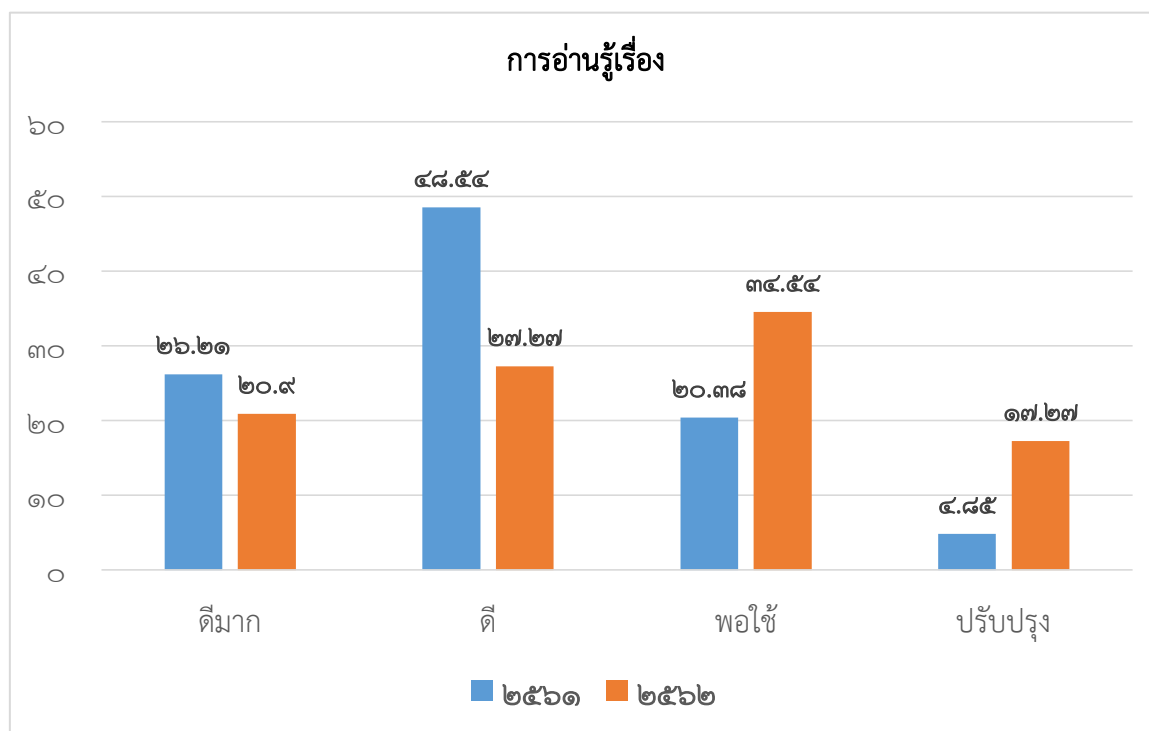
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๓๖.๕๕	๓๗.๘๑	๑.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๙๖	๔๙.๖๑	-๑๒.๒๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๙.๒๕	๔๓.๗๑	-๕.๕๔

๓.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

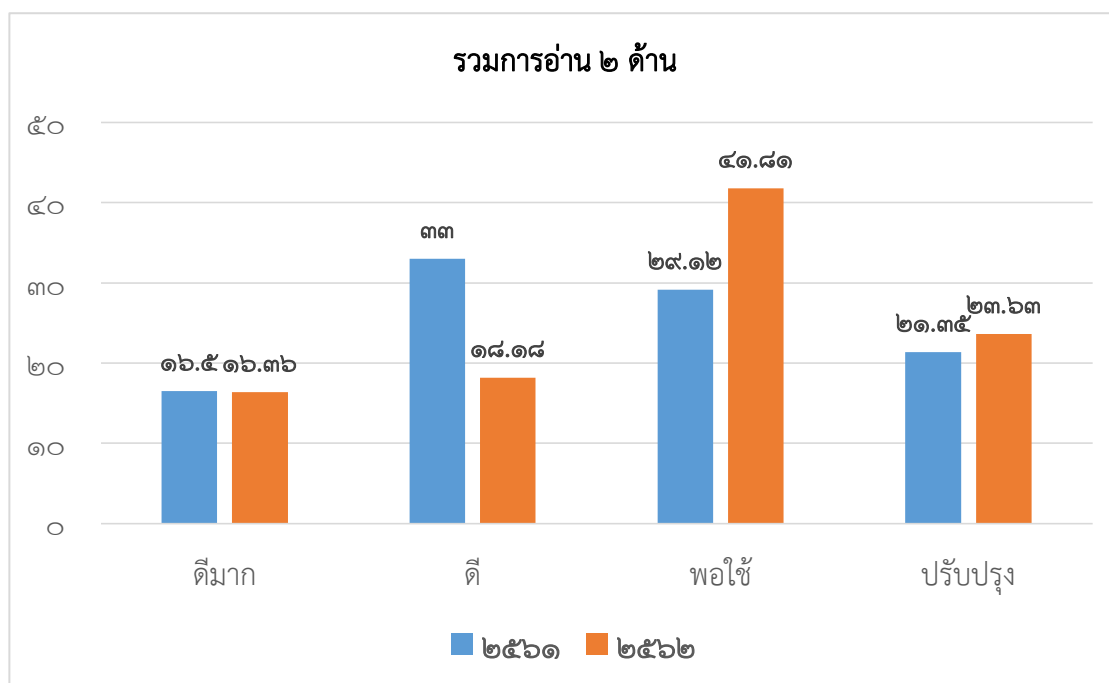
ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ดีมาก	๑๕.๕๓	๑๘.๑๘	๒.๖๕
ดี	๒๘.๑๕	๙.๐๙	-๑๙.๐๖
พอใช้	๘.๗๓	๓๙.๐๙	๓๐.๓๖
ปรับปรุง	๔๗.๕๗	๓๓.๖๓	-๑๓.๙๔



ระดับคุณภาพ	การอ่านรู้เรื่อง		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ดีมาก	๒๖.๒๑	๒๐.๙	-๕.๓๑
ดี	๔๘.๕๔	๒๗.๒๗	-๒๑.๒๗
พอใช้	๒๐.๓๘	๓๔.๕๔	๑๔.๑๖
ปรับปรุง	๔.๘๕	๑๗.๒๗	๑๒.๔๒



ระดับคุณภาพ	รวมการอ่าน ๒ ด้าน		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ดีมาก	๑๖.๕	๑๖.๓๖	-๐.๑๔
ดี	๓๓	๑๘.๑๘	-๑๔.๘๒
พอใช้	๒๙.๑๒	๔๑.๘๑	๑๒.๖๙
ปรับปรุง	๒๑.๓๕	๒๓.๖๓	๒.๒๘



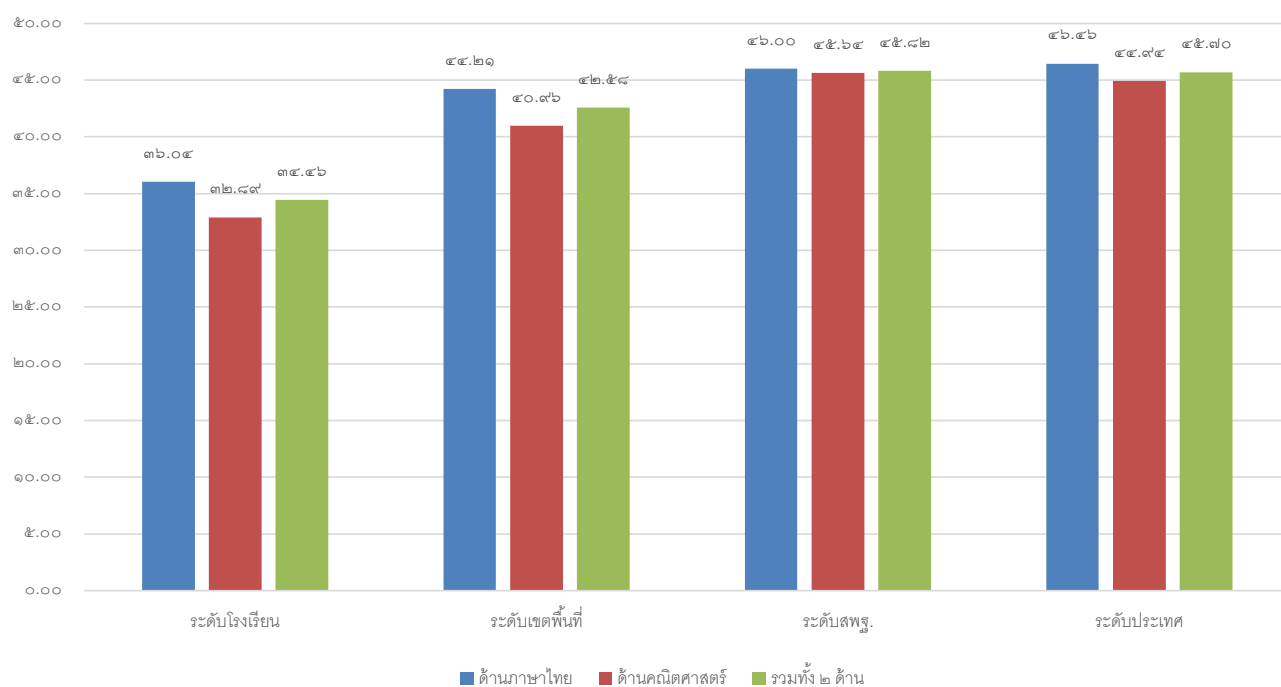
๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๓๖.๐๔	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๘๙	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ด้าน	๓๔.๔๖	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐

คะแนนร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๘.๕๙	๓๖.๐๔	- ๑๒.๕๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๔๐	๓๒.๘๙	- ๗.๕๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๕๐	๓๔.๔๗	- ๑๐.๐๓

**๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๐๙	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๔	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

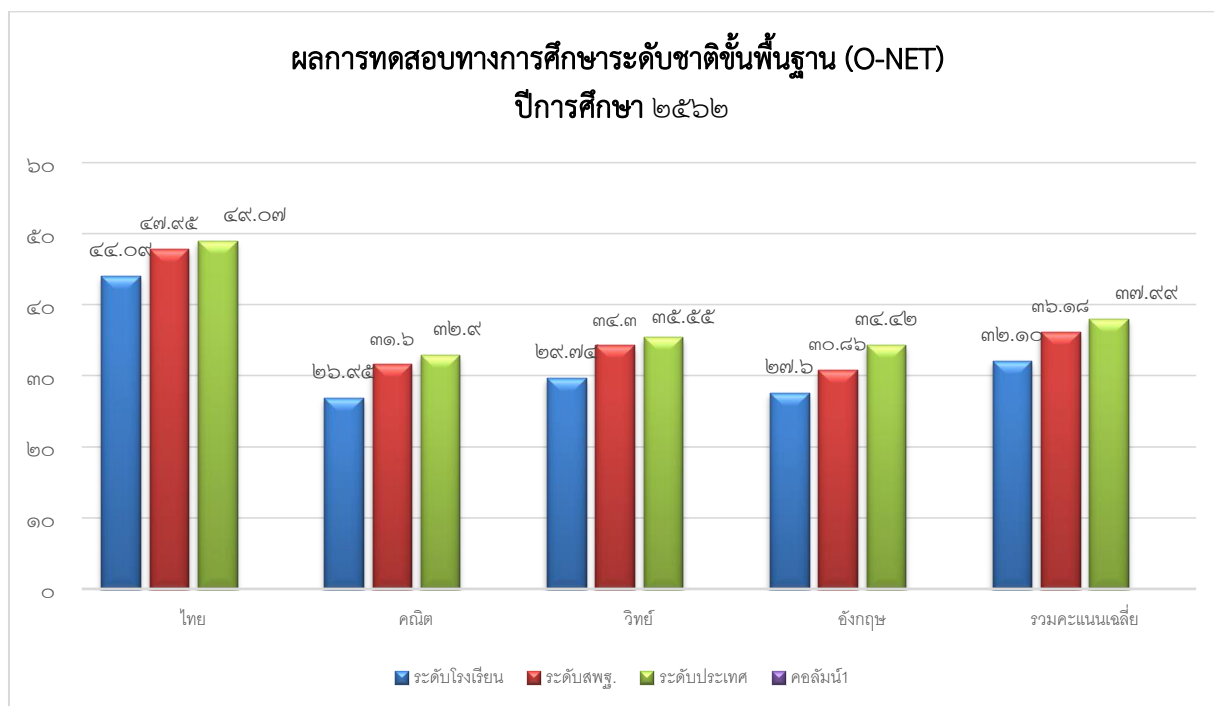
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๒๓	๔๔.๐๙	- ๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๒๖.๙๕	- ๔.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๔	๒๙.๗๔	- ๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๒๗.๖๐	- ๓.๕๖

๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๒๓	๔๔.๐๙	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๒๖.๙๕	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๔	๒๙.๗๔	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๒๗.๖๐	๓๔.๔๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๒๓	๔๔.๐๙	- ๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๒๖.๙๕	- ๔.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๔	๒๙.๗๔	- ๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๒๗.๖๐	- ๓.๕๖
เฉลี่ย	๓๗.๒๖	๓๒.๐๙	- ๕.๑๗



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ๓ ความหมายคือ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเกิดการอุดมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม การสร้างนิสัยรักการอ่านฝึกนิสัยให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้แต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดีสิ่งใดไม่ดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสามารถใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ต่อร่างกายได้ รักการออกกำลังกาย ยอมรับกับกฎกติกาของกลุ่ม ระเบียบของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

๓. จุดเด่น

นักเรียนปกติอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางสาระสูงขึ้นนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความโดดเด่นในเรื่องกีฬาสามารถผ่านเข้าแข่งขันในระดับประเทศ มีอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ คือ “แต่งกายสะอาด”

๔. จุดควรพัฒนา

นักเรียนในทุกระดับชั้นยังต้องมีการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการฝึกฝนในเรื่องการอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและควรได้รับการฝึกทักษะแก้ปัญหาตามสถานการณ์ นักเรียน ป.๑-๖ ยังต้องได้รับการฝึกฝนให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ให้ความมอดทน ไม่ย่อท้อ และรู้จักการวางแผนเป้าหมายอนาคตของตนเอง

๕. โดยมีแผนงานร່องรอยความพยายาม (โครงการที่โรงเรียนดำเนินการ) มาตรฐานที่๑ มีดังนี้

โครงการของโรงเรียนวัดเกิดการอุดมที่รองรับ มาตรฐานที่ ๑

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ๒๓ โครงการดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ
๑	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๓	โครงการคุณภาพในสถานศึกษา
๔	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๕	โครงการห้องสมุด ๓ ดี
๖	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๗	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๘	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ
๙	โครงการประชุมผู้ปกครอง
๑๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑	โครงการวันสำคัญ
๑๒	โครงการร้านค้าสวัสดิการภายในโรงเรียน
๑๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๔	โครงการส่งเสริมกีฬาและกรีฑา
๑๕	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๑๖	โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์และดุริยางค์สากล
๑๗	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๘	โครงการโรงเรียนสุจริต (บริษัทสร้างการดี)
๑๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๒๐	โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๒๑	โครงการบริหารจัดการขยะทั้งระบบ
๒๒	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม (งบ อ.บ.ต)
๒๓	โครงการสานสัมพันธ์

๖. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๘๘.๑๘	๘๕.๔๕	๗๐.๐๐	๘๓.๖๔	๘๔.๕๕	๘๔.๕๕	๘๙.๐๙	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๘๓.๑๙	๘๕.๗๑	๖๓.๘๗	๘๗.๔๘	๘๕.๘๐	๘๔.๙๖	๘๘.๓๒	๙๙.๑๖	๙๙.๑๖
ป.๓	๕๙.๔๖	๕๙.๔๖	๖๙.๓๗	๘๕.๕๙	๖๐.๓๖	๙๑.๘๙	๘๘.๒๙	๙๐.๙๙	๘๘.๒๙
ป.๔	๘๗.๕๙	๕๗.๖๖	๘๗.๕๙	๖๙.๓๔	๕๐.๓๖	๔๒.๓๔	๑๐๐	๙๕.๖๒	๙๓.๔๓
ป.๕	๗๐.๑๘	๓๖.๘๔	๔๗.๓๗	๘๕.๐๙	๗๔.๕๖	๔๙.๑๒	๑๐๐	๗๓.๖๘	๕๓.๕๑
ป.๖	๕๙.๐๙	๕๖.๘๒	๔๖.๒๑	๗๙.๕๕	๕๓.๗๙	๕๗.๕๘	๑๐๐	๙๖.๙๗	๘๘.๖๔
รวม	๔๔๗.๖๙	๓๙๑.๙๔	๓๘๕.๒๕	๕๑๐.๖๙	๔๒๙.๔๒	๔๓๐.๔๔	๕๘๕.๗	๕๕๖.๔๒	๕๒๓.๐๓
ร้อยละ	๗๔.๖๒	๖๕.๓๒	๖๔.๒๑	๘๕.๑๒	๗๑.๕๗	๗๑.๗๔	๙๗.๖๒	๙๖.๗๔	๘๗.๑๗

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๐	-	๖	๔๙	๕๕	๑๐๔	๙๔.๕๕
ป.๒	๑๑๙	-	๖	๖๖	๔๗	๑๑๓	๙๔.๙๖
ป.๓	๑๑๑	-	๗	๗๔	๓๐	๑๐๔	๙๓.๖๙
ป.๔	๑๓๗	-	๒๙	๕๗	๕๑	๑๐๘	๗๘.๘๓
ป.๕	๑๑๔	-	๓๕	๔๑	๓๘	๗๙	๖๙.๓๐
ป.๖	๑๓๒	-	๑๖	๔๐	๗๖	๑๑๖	๘๗.๘๘
รวม	๗๒๓	-	๙๙	๓๒๗	๒๙๗	๖๒๔	๘๖.๓๑

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๐	-	-	๑๑๐	-	๑๑๐	๑๐๐
ป.๒	๑๑๙	-	-	๑๑๙	-	๑๑๙	๑๐๐
ป.๓	๑๑๑	-	-	๑๑๑	-	๑๑๑	๑๐๐
ป.๔	๑๓๗	-	-	๑๑๐	๒๗	๑๓๗	๑๐๐
ป.๕	๑๑๔	-	-	๙๙	๑๕	๑๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๓๒	-	-	๑๐๘	๒๔	๑๓๒	๑๐๐
รวม	๗๒๓	-	-	๖๕๗	๖๖	๗๒๓	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	๕๑	๖๙	๑๒	๑๓๒	๑๐๐
๒.ความสามารถ ในการคิด	-	-	๙๖	๓๖	๑๓๒	๑๐๐
๓.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	-	๔๘	๔๔	๔๐	๑๓๒	๑๐๐
๔.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	-	๓	๕	๑๒๔	๑๓๒	๑๐๐
๕.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	-	๒	๕๘	๗๒	๑๓๒	๑๐๐
รวม	-	๑๐๔	๒๗๒	๒๘๔	๖๖๐	๑๐๐

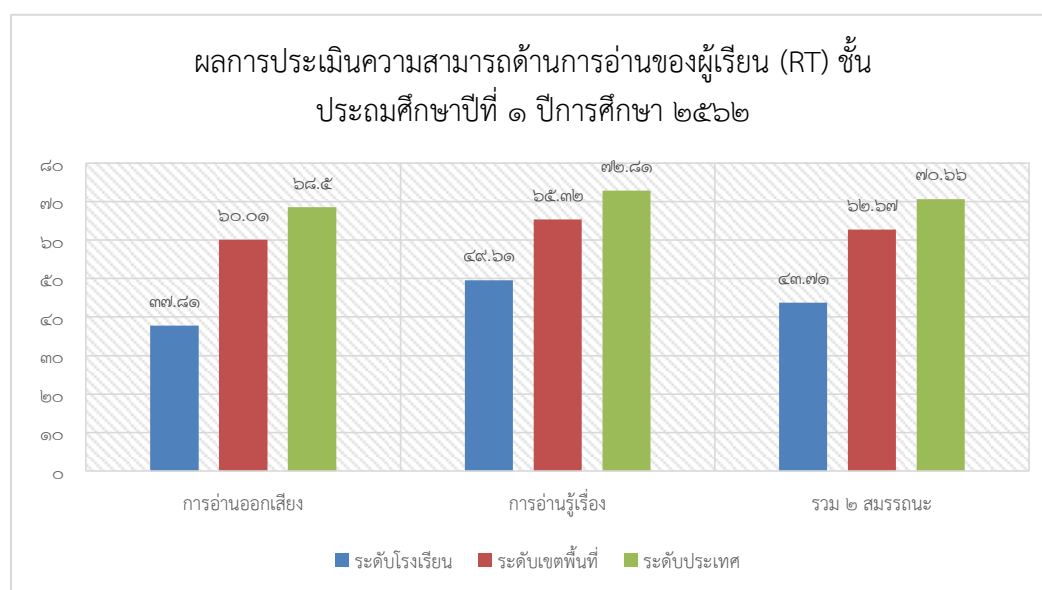
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๑๐	๑๑๐	-	๑๐๐
ป.๒	๑๑๙	๑๑๙	-	๑๐๐
ป.๓	๑๑๑	๑๑๑	-	๑๐๐
ป.๔	๑๑๐	๑๑๐	-	๑๐๐
ป.๕	๑๑๙	๑๑๙	-	๑๐๐
ป.๖	๑๑๑	๑๑๑	-	๑๐๐
รวม	๑๑๐	๑๑๐	-	๑๐๐

๑.๖ ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

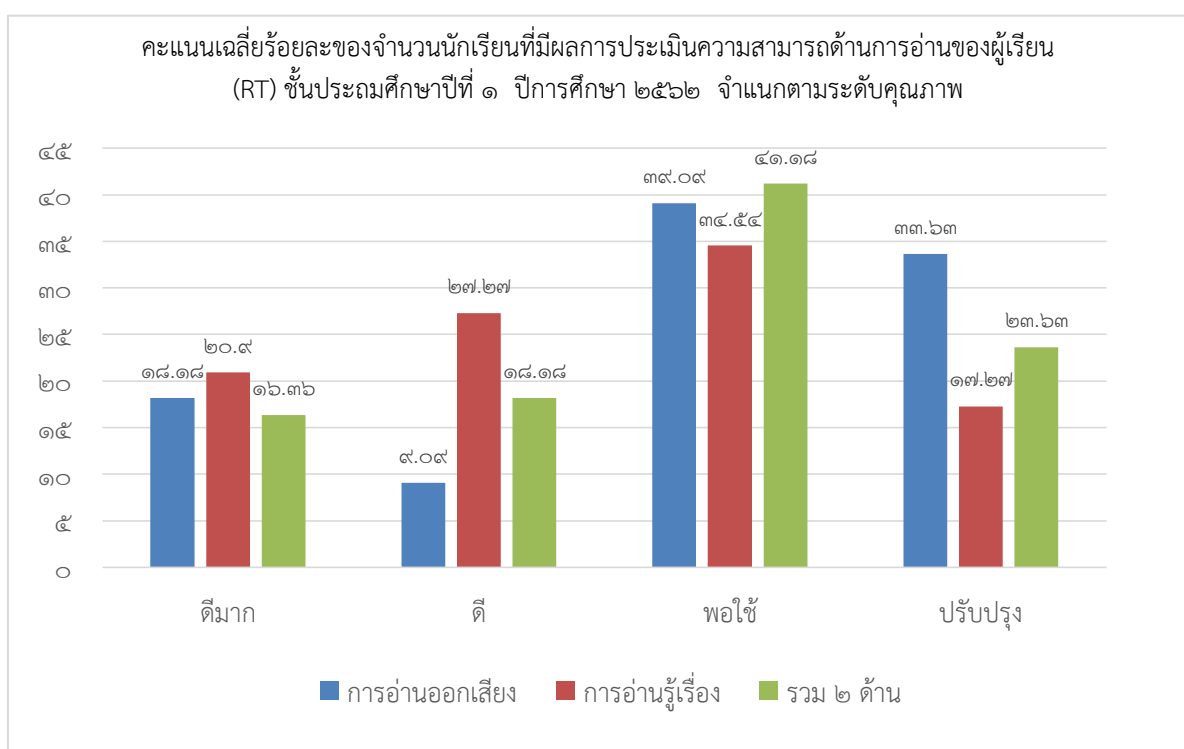
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๓๗.๘๑	๔๙.๖๑	๔๓.๗๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๐.๐๑	๖๕.๓๒	๖๒.๖๗
ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖



หมายเหตุ RT มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ดีมาก	๑๘.๑๘	๒๐.๙๐	๑๖.๓๖
ดี	๙.๐๙	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘
พอใช้	๓๙.๐๙	๓๔.๕๔	๔๑.๘๑
ปรับปรุง	๓๓.๖๓	๑๗.๒๗	๒๓.๖๓



๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

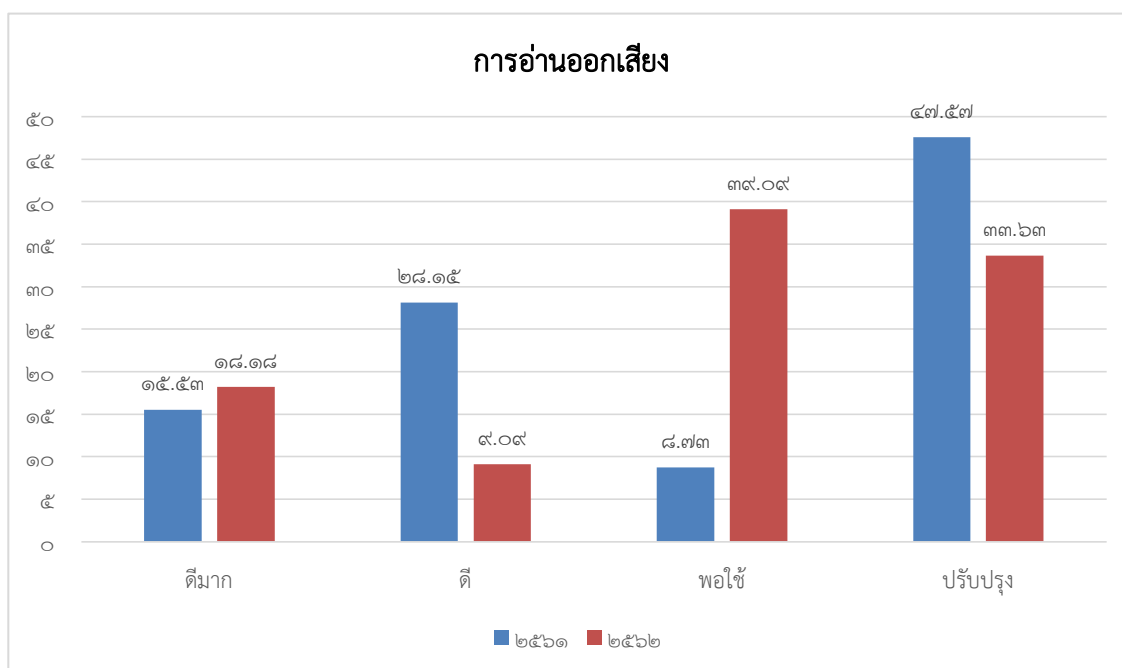
๓.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๓๖.๕๕	๓๗.๘๑	๑.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๙๖	๔๙.๖๑	-๑๒.๒๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๙.๒๕	๔๓.๗๑	-๕.๕๔

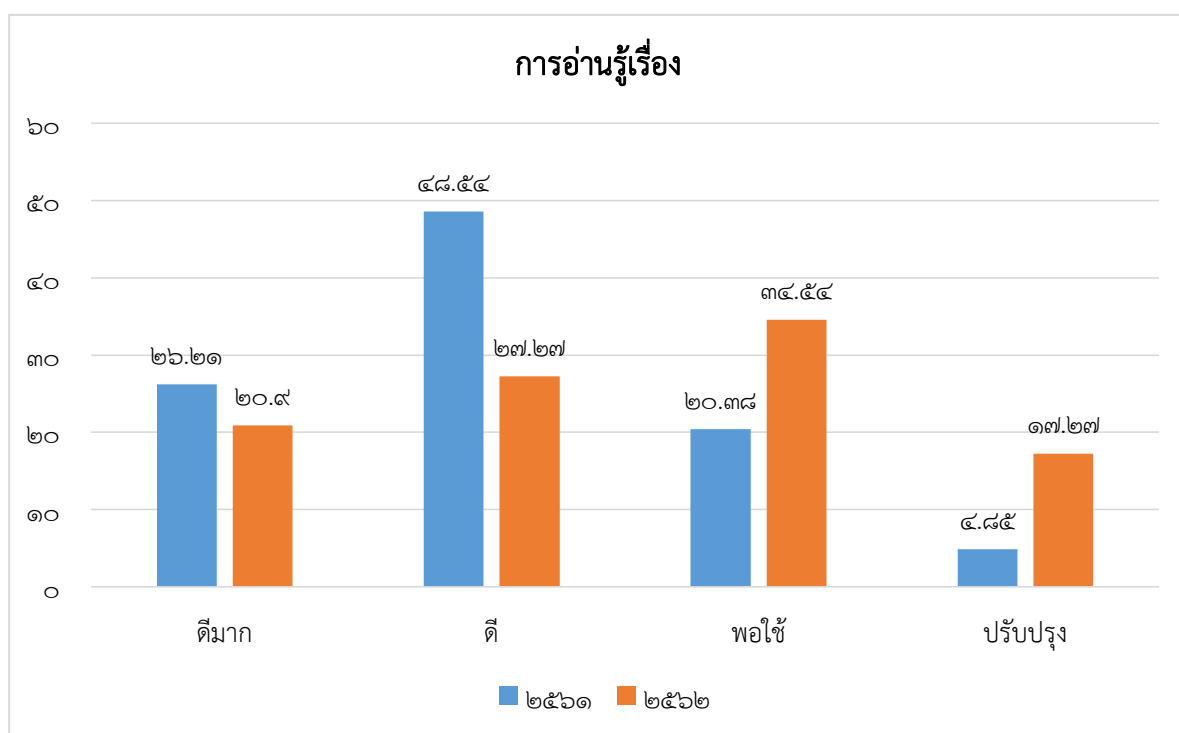
๓.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

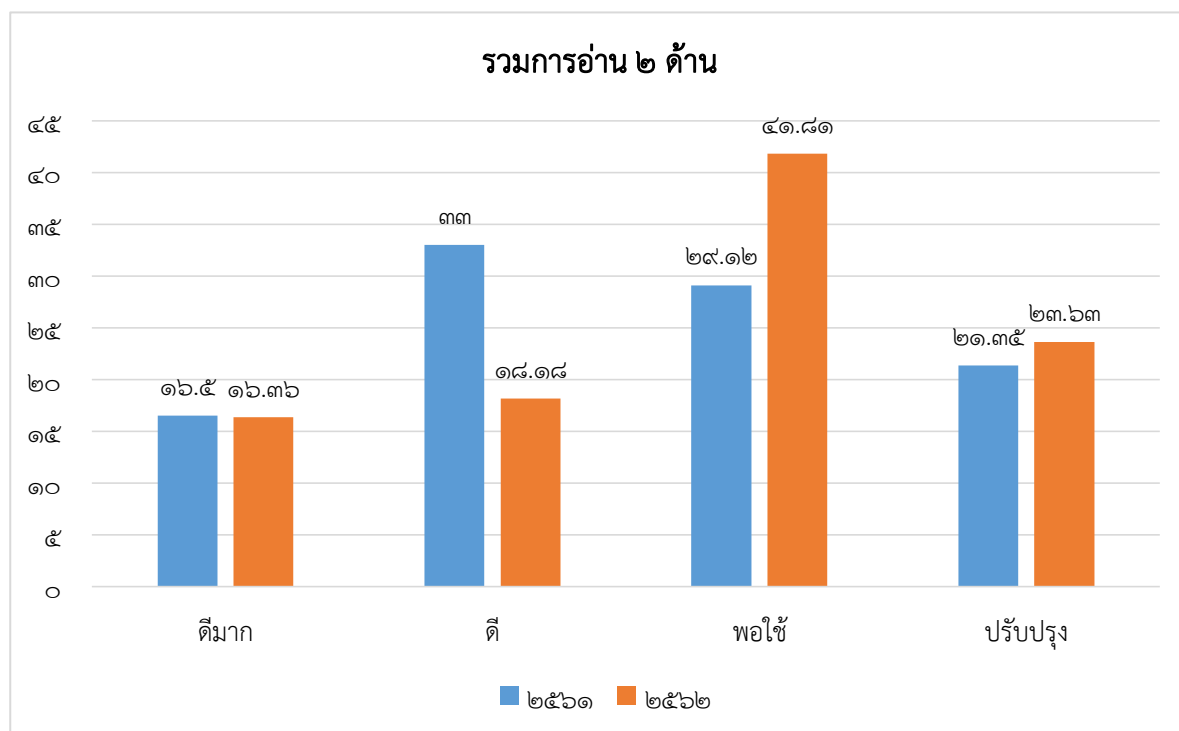
ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ดีมาก	๑๕.๕๓	๑๘.๑๘	๒.๖๕
ดี	๒๘.๑๕	๙.๐๙	-๑๙.๐๖
พอใช้	๘.๗๓	๓๙.๐๙	๓๐.๓๖
ปรับปรุง	๔๗.๕๗	๓๓.๖๓	-๑๓.๙๔



ระดับคุณภาพ	การอ่านรู้เรื่อง		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ดีมาก	๒๖.๒๑	๒๐.๙	-๕.๓๑
ดี	๔๘.๕๔	๒๗.๒๗	-๒๑.๒๗
พอใช้	๒๐.๓๘	๓๔.๕๔	๑๔.๑๖
ปรับปรุง	๔.๘๕	๑๗.๒๗	๑๒.๔๒



ระดับคุณภาพ	รวมการอ่าน ๒ ด้าน		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ดีมาก	๑๖.๕	๑๖.๓๖	-๐.๑๔
ดี	๓๓	๑๘.๑๘	-๑๔.๘๒
พอใช้	๒๙.๑๒	๔๑.๘๑	๑๒.๖๙
ปรับปรุง	๒๑.๓๕	๒๓.๖๓	๒.๒๘

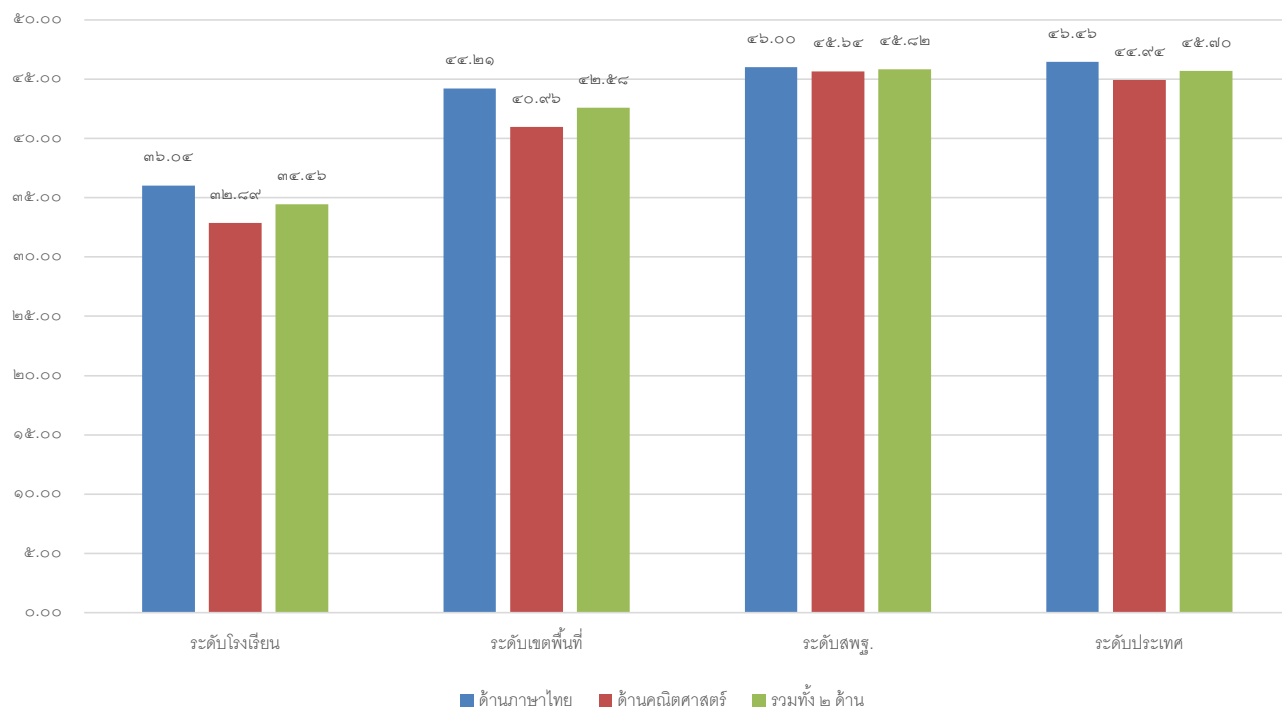


๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑.๔ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๓๖.๐๔	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๘๙	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ด้าน	๓๔.๔๖	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐

คะแนนร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๘.๕๙	๓๖.๐๔	-๑๒.๕๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๔๐	๓๒.๘๙	-๗.๕๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๕๐	๓๔.๔๗	-๑๐.๐๓

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๐๙	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๔	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

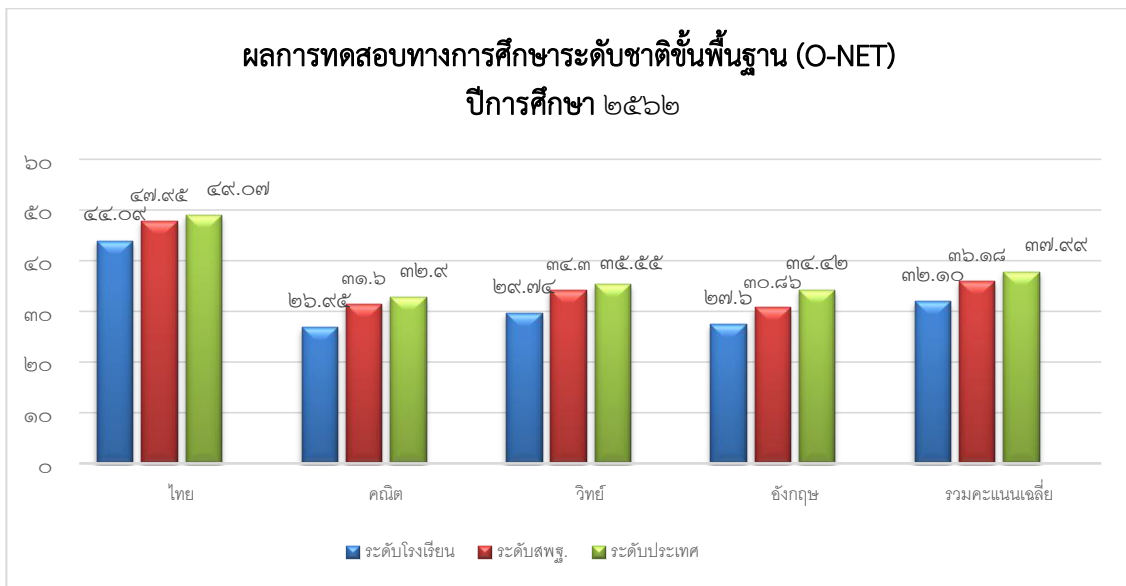
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๒๓	๔๔.๐๙	- ๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๒๖.๙๕	- ๔.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๔	๒๙.๗๔	- ๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๒๗.๖๐	- ๓.๕๖

๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๒๓	๔๔.๐๙	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๒๖.๙๕	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๔	๒๙.๗๔	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๒๗.๖๐	๓๔.๔๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๒๓	๔๔.๐๙	- ๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๒๖.๙๕	- ๔.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๔	๒๙.๗๔	- ๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๒๗.๖๐	- ๓.๕๖
เฉลี่ย	๓๗.๒๖	๓๒.๐๙	- ๕.๑๗



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ๔ ความหมายคือ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเกิดการอุดมได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับทางโรงเรียนในระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยนำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลจัดทำสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษามีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดสรรและจัดหางบประมาณให้เพียงพอและจัดสรรให้เหมาะสม กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมโครงการอย่างชัดเจนดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา นโยบายปฏิรูปการศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

๒.๒แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนายิ่งขึ้น

๒.๓โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๔คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ ต่อผลการจัดการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

๒.๕โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้นำปัญหาการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๒.๖โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ร้านค้าที่เช่าที่ค้าขายในโรงเรียนและชุมชน (การทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา)

๒.๗โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีห้องอาเซียน ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนมีโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล

จากการดำเนินงานผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มบริหารทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการปฏิบัติหน้าที่ สังเกตจากการจัดทำแผนปฏิบัติงาน การกระจายงานตามฝ่ายผู้บริหาร บุคลากรรับผิดชอบงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน โดยการสังเกต การตอบแบบสอบถาม และตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ปรากฏผล ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของระดับ ๓ ที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๘	๔	ดีเลิศ
๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๗๙	๔	ดีเลิศ
๔ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๔	ดีเลิศ
๕ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๗๘	๔	ดีเลิศ.
๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	๘๐	๔	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพมาตรฐาน	๗๙.๑๗	๔	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

มีการจัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีกิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบายจุดเน้น การปฏิรูปการศึกษาและมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย

มีกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างรูปธรรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทุกวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

หลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมระดมสมองครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงานนำความรู้เป็นแนวทางในการพัฒนา งานในโรงเรียน การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสม่ำเสมอภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการจัดการศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดวิชาเพิ่มเติม ให้มีความหลากหลาย ตรงกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน

๔.จุดควรพัฒนา

๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของลูกหลาน ให้ร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพตามแนวนโยบาย

๓. ปรับทัศนคติให้ชุมชนโดยรอบมีความน่าเชื่อถือโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกันผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕. ร่องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ) มาตรฐานที่ ๒ มีดังนี้
โครงการของโรงเรียนวัดเกิดการอุดมที่รองรับ มาตรฐานที่ ๒
 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ๒๓ โครงการดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ชื่อโครงการ
๑	โครงการนิเทศภายใน
๒	โครงการคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๔	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ
๕	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๖	โครงการประชุมผู้ปกครอง
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘	โครงการวันสำคัญ
๙	โครงการร้านค้าสวัสดิการภายในโรงเรียน
๑๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๑	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียน
๑๒	โครงการโรงเรียนสุจริต (บริษัทสร้างการดี)
๑๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๑๔	โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๑๕	โครงการบริหารจัดการขยะทั้งระบบ
๑๖	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม (งบ.อบต.)
๑๗	โครงการสานสัมพันธ์
๑๘	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙	โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา
๒๐	โครงการจัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์
๒๑	โครงการสาธารณสุขปึก
๒๒	โครงการงานยานพาหนะซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์
๒๓	โครงการพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ๔ ความหมายคือ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระชิ้นงานทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมข้างต้น ครูจึงปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของระดับ ๓ ที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๓๗	๓๗	๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น	๓๗	๓๗	๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๓.การตรวจสอบและการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๓๗	๓๗	๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
สรุปคุณภาพมาตรฐาน			๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม

ร้อยรอย/ความพยายามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนมีความรู้มากขึ้นนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน ระดับชาติ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ เฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนในระดับโรงเรียนและระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และมีผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ฯ บุคลากรได้ทราบความก้าวหน้าการรายงานประจำปี (SAR)	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก
๔. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	นักเรียน ครู และบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	-ร้อยละ ๑๐๐ของนักเรียน ครู และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. โครงการห้องสมุด ๓D	ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อ ที่มีคุณภาพมีบรรยากาศดี เอื้อต่อนักเรียนให้มีความสุขรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนผู้สนใจใช้บริการห้องสมุดร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ประชาชนและผู้สนใจเข้าใช้บริการห้องสมุด นักเรียนมีความสุขรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถยกระดับคุณภาพห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพที่ดี
๖. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	มีข้อมูลของสถานศึกษาครบทุกด้านเหมาะสมกับขนาดและมาตรฐานของสถานศึกษามีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ 100 สถานศึกษามีข้อมูลครบทุกด้านเหมาะสมกับขนาดและมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๗. โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้จัดทำรายงานการใช้สื่อการสอนใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100	ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีการจัดทำคู่มือการใช้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แก่เพื่อนร่วมงาน
๘. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ	โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริการ ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 80
๙. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีสติปัญญาในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม จิตใจที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถปฏิเสธสารเสพติดอย่างมีเหตุผล
๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสมบูรณ์ มีห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ที่พร้อมให้บริการ พร้อมให้บริการตามมาตรฐานขั้นต่ำร้อยละ ๙๐	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลในเรื่องสุขภาพอนามัยโดยได้รับการตรวจสุขภาพ การดูแลรักษาเมื่อเจ็บป่วย การได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ครบทุกวันและทุกคนทำให้น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๑. โครงการส่งเสริมกรีฑาและกีฬา	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกรีฑาและกีฬา	นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาและกีฬามีความสนุกสนานและมีความสามัคคี
๑๒. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๒ ของจำนวนกิจกรรมในโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียนจัดได้ครบตามเป้าหมาย	โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๓. โครงการวันสำคัญ	นักเรียน ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสม สืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีต่างๆให้คงอยู่สืบต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความรู้ความเข้าใจในประวัติและความสำคัญต่างๆและเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน
๑๔. โครงการร้านค้าสวัสดิการภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนได้รับความรู้เรื่องสหกรณ์และได้รับการฝึกปฏิบัติจริง มีการวางแผนการใช้จ่าย สินค้ามีหลากหลายและมีคุณภาพ	โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ สินค้ามีคุณภาพและหลากหลาย ทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและได้วางแผนการใช้จ่าย
๑๕. โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์และดุริยางค์สากล	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมแสดงในกิจกรรมงานต่างๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นเพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจที่แจ่มใสและมีบุคลิกดี	นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นสามารถปฏิบัติได้และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๑๖. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะทางลูกเสือในแต่ละช่วงวัยและเข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสือ-เนตรนารี	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย ในตนเองและใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
๑๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองยอมรับฟังเสียงข้างมาก	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรู้ ประสพการณ์และมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๑๘. โครงการโรงเรียนสุจริต (บริษัทสร้างการดี)	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการคิด วินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมและป้องกันการทุจริตมากขึ้น
๑๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม ส่วนรวมและมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน พุดจาสุภาพ อ่อนหวาน มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพบุคคล สถานที่และเข้ารับการอบรมธรรมะก้าวหน้า เด็กดีวิสตาร์ กล้าหาญ และความดีสากล

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒๐. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพสำนึกในความเป็นไทยและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพที่ดี
๒๑. โครงการบริหารจัดการขยะทั้งระบบ	นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และชุมชนแต่ละห้องเรียนมีผลพลอยได้จากการจัดการขยะสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมของห้องเรียน โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการขยะที่เป็นระบบ โดยให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	นักเรียน ครูและบุคลากร ทาง การศึกษาร้อยละ ๘๒ มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๒๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม (งบ อบต.)	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพครบ ๕ หมู่ ทุกคนทุก วัน ลดอัตราการขาดสารอาหารในเด็กวัยเรียนและมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและนม	โรงเรียนมีบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ปลูกฝังสุขนิสัยในการรับประทานอาหารให้กับนักเรียนทุกคนและมีอาหารเสริม(นม) ให้กับนักเรียนทุกคนและทุกวัน
๒๓.โครงการสารสัมพันธ์	นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ รับทราบข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน	ร้อยละ 90 ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบข่าวสารต่าง ๆ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

๓. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้เทคโนโลยี
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยส่งเสริมทักษะการคิด เน้นปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

๕. มีการตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน โดยคณะกรรมการวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ควรมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้างและกำลังใจและช่วยแก้ปัญหาให้คำแนะนำแก่ผู้สอน

๕. ร່องรอยความพยายาม (โครงการกิจกรรมที่ทำ) มาตรฐานที่ ๓ มีดังนี้

โครงการของโรงเรียนวัดเกิดการอุดมที่รองรับ มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ๒๓ โครงการดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อโครงการ
๑	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๓	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๕	โครงการห้องสมุด ๓ ดี
๖	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๗	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๘	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ
๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๑	โครงการส่งเสริมกีฬาและกรีฑา
๑๒	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียน
๑๓	โครงการวันสำคัญ
๑๔	โครงการร้านค้าสวัสดิการภายในโรงเรียน
๑๕	โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์และดุริยางค์สากล
๑๖	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๑๗	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๘	โครงการโรงเรียนสุจริต (บริษัทสร้างการดี)
๑๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๒๐	โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๒๑	โครงการบริหารจัดการขยะทั้งระบบ
๒๒	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม (งบ. อบต.)
๒๓	โครงการสานสัมพันธ์

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตาม ศักยภาพของนักเรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารภาษาไทย ความสามารถในการคิด คำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและ การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศโดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

◆แนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง และทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การเขียนเรียงความ การนำเสนอผลงาน การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการตอบคำถามที่ต้องแสดงเหตุผล ความคิดเห็น การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร กลุ่มสาระ การวัดและการประเมินผลจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สอนไปประเมินไปด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องทั่วถึง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง

๔. ครูควรพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและทำความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนการสอนตามปกติ อย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบทบาทประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ผลักดันให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้สู่ห้องเรียนอย่างแท้จริง และนำไปใช้อย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดทุกชนิด รวมทั้งสิ่งมอมเมาต่างๆ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะการคิดเป็น ทำเป็น มีผลการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมาย ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาบรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานในการแก้ปัญหาตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน มีการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกประการ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนก่อนและหลังการใช้ประเมินแบบทดสอบที่ใช้ระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีการนิเทศการสอนของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีคณะกรรมการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดำเนินการ ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) และ (O-NET) ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีระดับคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการทำความเข้าใจที่มีความหลากหลาย บางส่วนขาดพื้นฐานความรู้ที่จำเป็น เช่น การอ่าน การเขียน การสะกดคำ การจับใจความ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ท่องสูตรคูณไม่คล่อง ขาดทักษะการคิดเลข การจดจำสูตรทางคณิตศาสตร์ รวมทั้งขาดการใฝ่รู้และเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในงานบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนขาดการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยังไม่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และขาดการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำข้อสอบที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบเก่า และใหม่มาให้ผู้เรียนได้ทำอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เช่น การสะกดคำ การอ่าน การเขียน การท่องจำคำศัพท์ บทสนทนา เป็นต้น และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะใฝ่รู้และเรียนรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในงานบริหารทั่วไป นำมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ใช้กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการใช้สื่ออย่างหลากหลาย รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองจากการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านปัจจัย

๑. มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ เนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐเฉพาะเงินอุดหนุนรายหัวเท่านั้น
๒. ผู้เรียนขาดความพร้อมในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านสติปัญญา สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และครอบครัว
๓. ผู้ปกครองส่วนมากไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น บางส่วนจึงมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
๔. ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง ทำให้ขาดปัจจัย และแรงจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นสูงๆ ขึ้นไป
๕. มีร้านอินเทอร์เน็ตและร้านเกมอยู่ใกล้โรงเรียน มีผลให้นักเรียนไม่สนใจเรียน

ด้านกระบวนการ

๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังขาดความต่อเนื่อง
๒. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการดำเนินงานบ่อย

ด้านผลผลิต

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จุดเด่น

ด้านปัจจัย

๑. ผู้บริหารสูงสุดมีวิสัยทัศน์มีความมุ่งมั่นใน การจัดการศึกษาเพื่อเยาวชนอย่างแท้จริง
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. มีหลักสูตรที่หลากหลายและกระบวนการจัด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ
๕. สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัยจากมลพิษ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการ

๑. นำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

ด้านผลผลิต

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดหาภาควิชาครี้อย่างสนับสนุนด้านงบประมาณ
๒. อบรม พัฒนา บุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๓. เตรียมความพร้อม/ปรับพื้นฐานให้กับนักเรียน
๔. สร้างเจตคติที่ดี สร้างภูมิคุ้มกัน ให้รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๑.๑	มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด/ จัดทำเอกสาร มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ
๑.๒	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓					- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
๑.๓	มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	✓					- ประกาศอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา
๑.๔	มีการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็น แนวทางจัดทำแผนของสถานศึกษา	✓					- คำสั่งโรงเรียน
๑.๕	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุม ประเด็นต่อไปนี้ ๑) มาตรฐานการศึกษาของชาติ ๒) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๔) สารการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๕) ศักยภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	✓					- หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - โครงการของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ และมาตรฐานส่งเสริมของ สถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	รวมคะแนนที่ได้	๒๕					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)

- ๑.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด/จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ
- ๑.๓ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด
- ๑.๔ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๕ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ ประกาศอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “แต่งกายสะอาด” โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๔ มีโครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

มีการทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

-

๕. ข้อเสนอแนะ

-

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๒.๑	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนฯ	✓					- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน - รายงานประจำปี (SAR) - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - เว็บไซต์ของโรงเรียน
๒.๒	มีการรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ผลประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานไว้อ้างอิงในการจัดทำแผน	✓					
๒.๓	มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓					
๒.๔	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการ พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม	✓					
๒.๕	มีการกำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด		✓				
๒.๖	มีการกำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	✓					
๒.๗	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
๒.๘	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดาผู้ปกครองและองค์กรชุมชน	✓					
๒.๙	มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
๒.๑๐	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๔๕	๔				
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔.๙ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา(โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

- ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
- ๑.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๑.๔ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ
- ๑.๕ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ๑.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๗ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น
- ๑.๘ กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ
- ๑.๙ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- ๑.๑๐ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๑๑ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- ๑.๑๒ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๓ ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

มีการจัดทำแผนระยะยาว แผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหนัาระยะปานกลาง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การแจ้งผลการประเมินให้ทุกคนทราบ เพื่อนำผลงานปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕. ข้อเสนอแนะ

การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ							
๓.๑	จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	✓					- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน
๓.๒	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓					- บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กลุ่มงาน
๓.๓	ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	✓					- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๔	มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓					- รายงานประจำปี (SAR)
๓.๕	มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ	✓					- ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๓.๖	การปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	✓					- ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน
๓.๗	จัดเก็บข้อมูลครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา	✓					- เว็บไซต์ของโรงเรียน
๓.๘	มีการจัดทำเอกสารสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษา	✓					- เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน
๓.๙	ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	✓					- ร่องรอยการเข้าถึงการใช้ข้อมูล
	รวมคะแนนที่ได้	๔๕					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ)

- ๑.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
- ๑.๓ นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๔ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน
- ๒.๒ เว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

ระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้ พร้อมเพรียงและพอเพียง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพ

๕. ข้อเสนอแนะ

ครูและบุคลากรควรปรับตัวให้ทันกับสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน อาทิ ด้านหลักสูตร เครือข่ายการจัดการศึกษา เทคโนโลยี สื่อสารเรียนรู้ไอที (IT) การสื่อสารด้วยภาษาสากล การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติ มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา							
๔.๑	มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน	✓					- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี(SAR) - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่างๆ ฯลฯ
๔.๒	มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติและการรายงานผลที่ชัดเจน	✓					
๔.๓	มีการนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง	✓					
๔.๔	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน/คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	✓					
๔.๕	กิจกรรม/โครงการ มีการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของครู กรรมการสถานศึกษาและชุมชน	✓					
๔.๖	การดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน	✓					
๔.๗	มีการดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓					
๔.๘	มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์		✓				
๔.๙	มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนทุกโครงการ		✓				
๔.๑๐	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลังเสร็จสิ้นโครงการ	✓					
๔.๑๑	มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ	✓					
๔.๑๒	ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๕๐	๘				
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔.๘ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

- ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ก่อนการดำเนินงาน
- ๑.๒ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติและการรายงานผลที่ชัดเจน
- ๑.๓ นำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการ
- ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน/คณะกรรมการ ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
- ๑.๕ ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการโดยมีส่วนร่วมของครู กรรมการสถานศึกษาและชุมชน
- ๑.๖ ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ๑.๗ ดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑.๘ เก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์
- ๑.๙ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียนทุกโครงการ
- ๑.๑๐ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเสร็จสิ้นโครงการ
- ๑.๑๑ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ
- ๑.๑๒ ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ รายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือสนับสนุน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลแล้วทำข้อมูลไปพัฒนาและใช้ข้อมูลให้คุ้มค่า

๕. ข้อเสนอแนะ

-

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา							
๕.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓					- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา - เครื่องมือติดตามตรวจสอบ - บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
๕.๒	จัดทำ/มีเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ	✓					
๕.๓	มีการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาคเรียน	✓					
๕.๔	นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓					
๕.๕	นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	✓					
๕.๖	กรอบ/ขอบข่ายการติดตามตรวจสอบครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ ๑) สภาพการดำเนินงาน ๒) การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ๓) ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ๔) ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย ๕) ปัญหา/อุปสรรคและ แนวทางแก้ไข	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๓๐					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา)

- ๑.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
- ๑.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๑.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- ๑.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๒ สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ บันทึกการนิเทศ
- ๒.๔ รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้รับการสนับสนุนและให้คำปรึกษา ประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑ ส่งผลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การตรวจสอบคุณภาพและนำผลไปใช้

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนางานตามระบบ PDCA

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๖.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓					- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนการประเมินคุณภาพ - เครื่องมือการประเมินคุณภาพฯ - แบบบันทึกผลการประเมิน - สรุปรายงานผลการประเมิน - รายงานประจำปี (SAR) - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
๖.๒	มีการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ฯลฯ	✓					
๖.๓	กำหนดแนวทาง/กระบวนการที่ชัดเจน	✓					
๖.๔	มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุก มาตรฐาน และทุกตัวบ่งชี้	✓					
๖.๕	ดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา	✓					
๖.๖	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินรายมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้	✓					
๖.๗	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓					
๖.๘	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลในการจัดทำ รายงานประจำปี (SAR)	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๔๐					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)

- ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑.๒ วางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน
- ๑.๓ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา
- ๑.๔ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลายและเหมาะสม
- ๑.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- ๑.๖ นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

รายงานประจำปี (SAR)

๓. จุดเด่น

จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและมีการต่อเนื่องได้รับการสนับสนุนและให้คำปรึกษา ประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑ ส่งผลให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงการทำงาน

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน							
๗.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓					
๗.๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกรายการ ทุกด้าน และทุกมาตรฐาน	✓					
๗.๓	เขียนรายงานที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานตามสาระสำคัญที่เชื่อมโยง กับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาหรือตามแบบฟอร์มของต้นสังกัด	✓					
๗.๔	มีการนำเสนอรายงานต่อกรรมการสถานศึกษาฯ รายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓					
๗.๕	ติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๒๕					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน)

- ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
- ๑.๒ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- ๑.๓ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- ๑.๔ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ รายงานประจำปี (SAR)
- ๒.๒ เว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

มีการจัดทำ SAR ของครูและของกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระฯ รายงานการพัฒนาตนเอง

๕. ข้อเสนอแนะ

-

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
๘.๑	มีการดำเนินการตามกรอบดำเนินงานในการกิจข้อ ๑-๗ ครบถ้วนทุกรายการ	✓					- คำสั่งมอบหมายงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - รายงานประจำปี(SAR) - รายงานวิจัย - บันทึกการประชุม - เอกสารการประชาสัมพันธ์ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ภาพถ่าย
๘.๒	มีการดำเนินการตามกรอบดำเนินงานในการกิจข้อ ๑-๗ เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี	✓					
๘.๓	มีการศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องโดย ๑) วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ๒) นำผลวิจัยและพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา ๓) มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		✓				
	รวมคะแนนที่ได้	๑๐	๔				
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔.๖ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง)

- ๑.๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
- ๑.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ รายงานประจำปี (SAR)

๓. จุดเด่น

ครูมีความตระหนักในสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างควมตระหนักให้ครูดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนควบคู่กับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ไปพร้อมกันโดยไม่แยกส่วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕. ข้อเสนอแนะ -

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘	๕	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖	๕	ดีเยี่ยม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔.๙๑	๕	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๙๑

ภาคผนวก

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
เครื่องมือการประเมินฯ

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ที่ ๒๘/๒๕๖๒

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนวัดเกิดการอุดมจึงประกาศใช้มาตรฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการ พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้อง กันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเกิดการอุดมมีคุณภาพและมาตรฐานจึง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายชม บุญธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ลงชื่อ

(นายสมหมาย เอี่ยมมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ที่ ๒๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนวัดเกิดการอุดม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนจัดวางระบบการประกันคุณภาพ ภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างรับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียด
แนบท้ายคำสั่งนี้

๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ

๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยเสนอต่อ
คณะกรรมการในโรงเรียน/ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมหมาย เอี่ยมองคต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ที่ ๒๙/๒๕๖๒/ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปด้วยความถูกต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมหมาย	เอี่ยมมงคล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายยุพิน	บางนึ่งน้อย	ประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสายสมร	ชุตินันท์	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิไลวันย์	ชูบาล	กรรมการ
๑.๕ นางบัณฑิตาภรณ์	ศรีคำภา	กรรมการ
๑.๖ นางภัชราภรณ์	หลิมศิริวงษ์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอภิญญา	ภู่นพคุณ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศุภลักษณ์	พูนศรี	กรรมการ
๑.๙ นางเบญญาภา	เพชรเพ็ง	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวจุฬารัตน์	บาริศรี	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานระดับปฐมวัย มีหน้าที่จัดเตรียมแบบประเมินตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับปฐมวัย จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางเบญญาภา	เพชรเพ็ง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกัญยาวิรี	แก้วนิคม	กรรมการ
๒.๓ นางสาววรลักษณ์	อินกลัด	กรรมการ
๒.๔ นางรัตนภรณ์	สตภิบาล	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัญยาวิรี แก้วนิคม
๒. นางสาววรลักษณ์ อินกลัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ นางเบญญาภา เพ็ชรเพ็ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ นางรัตนภรณ์ สดภิบาล

คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะทำงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐดา	สีชานิล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภิญญา	ภู่นพคุณ	กรรมการ
๓. นางปรียานุช	อิศรางกูร ณ อยุธยา	กรรมการ
๔. นางสาวสุพา	อู่ตะเภา	กรรมการ
๕. นางธนิดา	วังวารี	กรรมการ
๖. นางสาวยุวดี	สุวรรณแสง	กรรมการ
๗. นายจิรศักดิ์	ทาต้อย	กรรมการ
๘. นายวิฑูรย์	วรรณจิตร	กรรมการ
๙. นางสาวอารีวัลย์	แพทย์เจริญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัชนิกร	วงศ์ศานนท์	กรรมการ
๑๑. นางภัทราพร	โคตรวงศ์	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายสมร	ชุดินันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายยุพิน	บางน้อมน้อย	กรรมการ
๓. นางธัญมน	รอดทอง	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา	แย้มมั่นคง	กรรมการ
๕. นางวิวัฒนา	หาสุนทรีย์	กรรมการ
๖. นางบัณฑิตาภรณ์	ศรีคำภา	กรรมการ
๗. นายกมล	รัตนา	กรรมการ
๘. นางสาวศศิมา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๙. นายวัชรกร	จรรยา	กรรมการ
๑๐. นายจิระวัฒน์	แพสันเทียะ	กรรมการ
๑๑. นางสาววันทนา	สดภิบาล	กรรมการ
๑๒. นางสาวศุภลักษณ์	พูนศรี	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางภัทราภรณ์	หลิมศิริวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวริยาพัชร	วรภัทร์สรกุล	กรรมการ
๓. นางชัชฎาภรณ์	แสงสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญณัช	สมักรกิจ	กรรมการ
๕. นางวิษุณี	จำปาศรี	กรรมการ
๖. นางสาววรรณิภา	สารสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวอรรพรรณ	ชัยมูลวงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวพรพรรณ	ทันทะนะ	กรรมการ

๙. นางสาวปริญญ์ สุขบุตร	กรรมการ
๑๐. นางสาวนงนุช จันเจือ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิไลวัลย์ ชูบาล	เลขานุการ

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล บันทึกทรงรอย เพื่อจัดทำรูปเล่มส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้การกรอกข้อมูลในระบบนำส่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในลักษณะ Online

๑. นางสาวจุฬารัตน์ บาริศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภิญญา ภู่นพคุณ	กรรมการ
๓. นางเบญญาภา เพ็ชรเพ็ง	กรรมการ
๔. นางภัชราภรณ์ หลิมศิริวงษ์	กรรมการ
๕. นางสาวสายสมร ชูตินันท์	กรรมการ
๖. นางสาวศุภลักษณ์ พูนศรี	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญณัช สัมครกิจ	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐดา สีขานิล	เลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(นายสมหมาย เอี่ยมองคต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม



คำสั่งโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ที่ ๓๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนวัดเกิดการอุดม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนจัดวางระบบการประกันคุณภาพ ภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียด
แนบท้ายคำสั่งนี้
๒. ให้คำแนะนำตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่
สถานศึกษากำหนด
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยเสนอต่อ
คณะครูในโรงเรียน/ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมหมาย เอี่ยมมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

**รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวัดเกิดการอุดม
ที่ ๓๐/๒๕๖๒/ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒**

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายสมร	ชุดินันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายยุพิน	บางน้อมน้อย	กรรมการ
๓. นางธัญมน	รอดทอง	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา	แย้มมั่นคง	กรรมการ
๕. นางวิวัฒนา	หาสุนทรีย์	กรรมการ
๖. นางบัณฑิตาภรณ์	ศรีคำภา	กรรมการ
๗. นายกมล	รัตนา	กรรมการ
๘. นางสาวศศิมา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๙. นายวัชรกร	จรรยา	กรรมการ
๑๐. นายจิระวัฒน์	แพสันทิยะ	กรรมการ
๑๑. นางสาววันทนา	สดภิบาล	กรรมการ
๑๒. นางสาวศุภลักษณ์	พูนศรี	เลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางภัชราภรณ์	หลิมศิริวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวริยาพัชร	วรภัทร์สรกุล	กรรมการ
๓. นางชัชญาณมล	แสงสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญณัช	สมักรกิจ	กรรมการ
๕. นางวิษญานี	จำปาศรี	กรรมการ
๖. นางสาววรรณิภา	สารสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวอรรพรรณ	ชัยมูลวงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวพรพรรณ	ทันทะนะ	กรรมการ
๙. นางสาวปริญานุช	สุขบุตร	กรรมการ
๑๐. นางสาวนงนุช	จันเจื้อ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิไลวัลย์	ชูบาล	เลขานุการ

**คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๑. นางสาวณัฐดา	สีขานิล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภิญญา	ภู่นพคุณ	กรรมการ
๓. นางปรียานุช	อิศรางกูร ณ อยุธยา	กรรมการ
๔. นางสาวสุพา	อุตะเภา	กรรมการ
๕. นางธนิดา	วังวารี	กรรมการ
๖. นางสาวยุวดี	สุวรรณแสง	กรรมการ
๗. นายจิรศักดิ์	ทาท้อย	กรรมการ
๘. นายวิฑูรย์	วรรณจิตร	กรรมการ
๙. นางสาวอารีวัลย์	แพทย์เจริญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัชนีกร	วงศ์ศานนท์	กรรมการ
๑๑. นางภัทราพร	โคตรวงศ์	เลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้งานบรรลุ
วัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมหมาย เอี่ยมองคต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม