



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

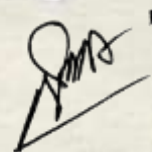
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดเกิดการอุดม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายสมหมาย เอี่ยมมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๒
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
• ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๒
• สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	
• ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม	๑๕
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๙
• จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๑๘
ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
• รายชื่อ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
• แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	
• เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ	
• สรุปผลตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	

ารอนุบาล

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดเกิดการอุดม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๕ ซอย ๕/๗ ถนนเลียบคลองสาม ตำบลคลองสาม อำเภอกคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๒-๙๐๑-๐๘๑๘ โทรสาร ๐๒-๙๐๑-๐๘๑๘

E-mail: Watkerdkanudom_school@hotmail.com Website:

<http://www.kkd.thaischool๑.in.th/>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายสมหมาย เอี่ยมองคต ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) ๔ คน ๔ ฝ่าย

๒.๒.๑ ชื่อ นางภัทราภรณ์ หลิมศิริวงษ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ศษ.บ.การประถมศึกษา (ฝ่ายวิชาการ)

๒.๒.๒ ชื่อ นางสาววิไลยวัฒน์ ชูบาล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี คบ.นาฏศิลป์ (ฝ่ายบริหารทั่วไป)

๒.๒.๓ ชื่อ นางรัตนภรณ์ สดภิบาล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ศษ.บ.การบริหารการศึกษา (ฝ่ายการเงิน)

๒.๒.๔ ชื่อ นางสาวสายสมร ชูตินันท์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี คบ.ภาษาไทย (ฝ่ายบุคคล)

๒.๓ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปฐมวัย (ที่ได้รับแต่งตั้ง) ๑ คน

ชื่อ นางเบญญาภา เพ็ชรเพ็ง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี คบ.การศึกษาปฐมวัย (ฝ่ายปฐมวัย)

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๒	๒๐	๒๖	๔๖
อ.๓	๒๕	๒๘	๕๓
รวม	๔๕	๕๔	๙๙

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	✓	๕๐-๖๐	๒๐
รองผู้อำนวยการ	-	๔	-	✓	✓	๕๐-๖๐	๒๐
ครูประจำการปฐมวัย	-	๓	-	✓	✓	๓๐-๔๐	๓-๑๐
ครูอัตราจ้างปฐมวัย	-	๑	-	✓	-	-	-
รวม	๑	๘					
	๙						

☒ สอนตรงตามวิชาเอก

☐ สอนไม่ตรงกับวิชาเอก โปรดระบุ วิชาเอก

ารอนุบาล

บทที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

บทที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก



ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดเกิดการอุดมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายมีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดมีการจัดโครงการหนูน้อยรักสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองสาม อำเภอ คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่ม โรงเรียน ระดับอำเภอ มีการจัดโครงการหนูน้อยท่องไปในโลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มี มารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ

ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของประเทศชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ

กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๖๙ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันกิจกรรมงานปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยและเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และเพื่อเป็นการสร้างจินตนาการและทำให้อารมณ์ผ่อนคลายโดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีโครงการ Science for kids และการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์ การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และได้ปฏิบัติการทดลอง ๒๐ กิจกรรมของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและส่งผลรายงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบในทุกๆปี มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีโครงการประเมินพัฒนาทักษะเบื้องต้นระดับปฐมวัย มีโครงการEnglish for fun และโครงการนิทานเพื่อนรัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโครงการจูเนียร์สเก๊าท์ เพื่อให้เด็กได้มีระเบียบวินัย มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกอย่างอ่อนน้อมถ่อมตน เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และมีโครงการสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการรับข่าวสารข้อมูลของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาบุตรหลาน ให้ได้เต็มตามศักยภาพมีพัฒนาการที่สมดุลทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แบบรายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรมของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบรายงานการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๒
- โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกรีฑาและกีฬาปฐมวัย

- โครงการหนูน้อยท่องไปในโลกกว้าง
- โครงการประเมินทักษะเบื้องต้นระดับปฐมวัย
- แบบรายงานรายการอ้างอิง ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา
ที่มีนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม
- แฟ้มเกียรติบัตร/เหรียญรางวัล ประกาศนียบัตรของนักเรียน จากการแข่งขันกีฬา/แข่งขัน
วิชาการ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับอำเภอ
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้น
ไป สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคอย เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ ในการ
รับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขต
พื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของ
ส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี -การมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมด้วยตนเองโดยไม่ต้องขอร้อง	-ด้านการศึกษาความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย เช่น การเล่นเกม -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (แผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑). โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๒). โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง
- ๓). โครงการจัดหา/วัสดุ ของใช้ประจำห้องเรียน ระดับปฐมวัย
- ๔). โครงการวันวิชาการ
- ๕). โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- ๖). โครงการประเมิน สรุปพัฒนาการและทักษะเบื้องต้นสำหรับปฐมวัย
- ๗). โครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- ๘). โครงการสนามเด็กเล่น
- ๙). โครงการนิทานเพื่อนรัก
- ๑๐). โครงการ English for fun
- ๑๑). โครงการ Science for kids
- ๑๒). โครงการ Clean for kids
- ๑๓). โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ
- ๑๔). โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกรีฑาและกีฬาระดับปฐมวัย
- ๑๕). โครงการสนามเด็กเล่น
- ๑๖).โครงการสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง
- ๑๗).โครงการจัดจ้างบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๑๘).โครงการจูเนียร์สเกาท์ (junior Scout) ลูกเสืออนุบาล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



๒. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเกิดการอุดมได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้าน

ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัยให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เครื่องเล่นทราย ที่มีเหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีแม่บ้านอนุบาลที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ในการทำ ความสะอาด ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมีการเข้าร่วมการอบรมคู่มือครู ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๒
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัล เกียรติบัตรนักเรียนระดับปฐมวัย
- แฟ้มเกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมครูระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกรายการวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำสายชั้นอนุบาล
- แฟ้มคำสั่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง
- โครงการจัดหา/วัสดุ ของใช้ประจำห้องเรียน ระดับปฐมวัย
- โครงการวันวิชาการ
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- โครงการประเมิน สรุปพัฒนาการและทักษะเบื้องต้นสำหรับปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- โครงการสนามเด็กเล่น
- โครงการนิทานเพื่อนรัก
- โครงการ English for fun
- โครงการ Science for kids
- โครงการ Clean for kids
- โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกรีฑาและกีฬาระดับปฐมวัย
- โครงการสนามเด็กเล่น
- โครงการสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง
- โครงการจัดจ้างบุคลากรระดับปฐมวัย
- โครงการจูเนียร์สเกาท์ (Junior Scout) ลูกเสืออนุบาล
- บันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- บันทึกการประชุมสายชั้นอนุบาล
- บันทึกการผลิตสื่อปฐมวัย
- แบบบันทึกการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

- งานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบรายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรมของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบรายงานการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แบบรายงานรายการอ้างอิง ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา ที่มีนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- ทะเบียนคุมรับสมัครนักเรียน
- การประชุมการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดเกิดการอุดม <http://www.kkd.thaischool1.in.th/>

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - ผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและการจัดการ - ตลอดจนให้ความสำคัญสนับสนุนทุกด้าน - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - จัดครูพี่เลี้ยงให้เพียงพอต่อนักเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (แผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑). โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๒). โครงการหนูน้อยเที่ยวในโลกกว้าง
- ๓). โครงการจัดหา/วัสดุ ของใช้ประจำห้องเรียน ระดับปฐมวัย
- ๔). โครงการวันวิชาการ

- ๕). โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- ๖). โครงการประเมิน สรุปพัฒนาการและทักษะเบื้องต้นสำหรับปฐมวัย
- ๗). โครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- ๘). โครงการสนามเด็กเล่น
- ๙). โครงการนิทานเพื่อนรัก
- ๑๐). โครงการ English for fun
- ๑๑). โครงการ Science for kids
- ๑๒). โครงการ Clean for kids
- ๑๓). โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ
- ๑๔). โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกรีฑาและกีฬาระดับปฐมวัย
- ๑๕). โครงการสนามเด็กเล่น
- ๑๖). โครงการสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง
- ๑๗). โครงการจัดจ้างบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๑๘). โครงการจูเนียร์สเกาท์ (junior Scout) ลูกเสืออนุบาล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. การพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดเกิดการอุดมจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร

ประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิด
ร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
ตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น
โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี
การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้น
เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอก
เห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่
ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร
ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และ
การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา
ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ
และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ
ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๒
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัล เกียรติบัตรนักเรียนระดับปฐมวัย
- บันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- งานวิจัยในชั้นเรียน

- แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน/การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
- แบบรายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรมของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบรายงานการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แบบรายงานรายการอ้างอิง ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา ที่มีนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - พัฒนาระบบห้องน้ำ ห้องส้วมให้มีมาตรฐาน สะอาดและปลอดภัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑). โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๒). โครงการหนุนน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง
- ๓). โครงการจัดหา/วัสดุ ของใช้ประจำห้องเรียน ระดับปฐมวัย
- ๔). โครงการวันวิชาการ
- ๕). โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- ๖). โครงการประเมิน สรุปพัฒนาการและทักษะเบื้องต้นสำหรับปฐมวัย
- ๗). โครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- ๘). โครงการสนามเด็กเล่น
- ๙). โครงการนิทานเพื่อนรัก

- ๑๐). โครง English for fun
- ๑๑). โครงการ Science for kids
- ๑๒). โครงการ Clean for kids
- ๑๓). โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ
- ๑๔). โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกรีฑาและกีฬาระดับปฐมวัย
- ๑๕). โครงการสนามเด็กเล่น
- ๑๖).โครงการสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง
- ๑๗).โครงการจัดจ้างบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๑๘).โครงการจูเนียร์สเกาท์ (junior Scout) ลูกเสืออนุบาล



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

◆มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

◆มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

◆มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ารอนุบาล

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา



บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

◆ สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ◆ โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

◆ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

◆ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

● วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้มีพี่เลี้ยงดูแลดูแลเด็ก
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดการดูแลระบบสาธารณสุขปลอดภัยให้ครบครัน

● ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๒ (SAR)
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัล เกียรติบัตรนักเรียนระดับปฐมวัย
- แฟ้มเกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมครูระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการรายการวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำสายชั้นอนุบาล
- แฟ้มคำสั่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- โครงการหนุนน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง
- โครงการจัดหา/วัสดุ ของใช้ประจำห้องเรียน ระดับปฐมวัย
- โครงการวันวิชาการ
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- โครงการประเมิน สรุปพัฒนาการและทักษะเบื้องต้นสำหรับปฐมวัย
- โครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- โครงการสนามเด็กเล่น
- โครงการนิทานหรรษา
- โครงการ English for fun
- โครงการ Science for kids
- โครงการ Clean for kids
- โครงการหนุนน้อยรักสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกรีฑาและกีฬาระดับปฐมวัย
- โครงการสนามเด็กเล่น
- โครงการสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง
- โครงการจัดจ้างบุคลากรระดับปฐมวัย
- โครงการจูเนียร์สเกาท์ (junior Scout) ลูกเสืออนุบาล
- บันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- บันทึกการประชุมสายชั้นอนุบาล
- แบบรายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรมของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แบบรายงานการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แบบรายงานรายการอ้างอิง ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๒

ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม

- รายงานการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- ทะเบียนคุมรับสมัครนักเรียน
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- แฟ้มบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การประชุมการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก
- เว็บไซต์โรงเรียนวัดเกิดการอุดม <http://www.kkd.thaischool1.in.th>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - เด็กมีพัฒนาการสมดุลง - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑). โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๒). โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง
- ๓). โครงการจัดหา/วัสดุ ของใช้ประจำห้องเรียน ระดับปฐมวัย
- ๔). โครงการวันวิชาการ
- ๕). โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- ๖). โครงการประเมิน สรุปพัฒนาการและทักษะเบื้องต้นสำหรับปฐมวัย
- ๗). โครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- ๘). โครงการสนามเด็กเล่น
- ๙). โครงการนิทานเพื่อนรัก
- ๑๐). โครงการ English for fun
- ๑๑). โครงการ Science for kids
- ๑๒). โครงการ Clean for kids
- ๑๓). โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ
- ๑๔). โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกรีฑาและกีฬาระดับปฐมวัย
- ๑๕). โครงการสนามเด็กเล่น
- ๑๖). โครงการสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง
- ๑๗). โครงการจัดจ้างบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๑๘). โครงการจูเนียร์สเกาท์ (junior Scout) ลูกเสืออนุบาล



**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	●โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๙๔.๔๔ ของนักเรียนชั้นอนุบาล มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -จัดกิจกรรมกลางแจ้งประจำวัน -บันทึกผลการตรวจสุขภาพ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	●โครงการหนูน้อยเที่ยวไปในโลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวจากประสบการณ์ตรง -รูปภาพการจัดกิจกรรม -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	●โครงการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกีฬาและกรีฑา ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	●โครงการประเมินพัฒนา ทักษะเบื้องต้นระดับ ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๘๙.๐๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาล๑ และ ๒ มีการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา -จัดทำบันทึกผลการประเมิน สภาพที่พึงประสงค์และการ เรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
--	--	---

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	●โครงการสนามเด็กเล่น	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาลได้รับการพัฒนาตามสภาพ ที่พึงประสงค์และรับการประเมิน ในทุกด้าน -หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	●โครงการจัดจ้างบุคลากร ทางการศึกษา(ปฐมวัย)	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร เพียงพอกับนักเรียนในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็ก -หนังสือสัญญาจ้างบุคลากรปฐมวัย
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	●โครงการพัฒนาบุคลากร ระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๓.๐๐ ของครูผู้สอนชั้น อนุบาล มีความรู้ความ สามารถ และมีเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย

		-รูปภาพการจัดกิจกรรม -แฟ้มเกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมครูระดับปฐมวัย -การขยายผลสู่เพื่อนครู
	●โครงการนิเทศภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนชั้นอนุบาล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรระดับปฐมวัย -รายงานการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย -บันทึกภาพถ่าย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	●โครงการผลิตสื่อระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๘๗.๕๐ ของครูผู้สอนชั้นอนุบาล มีสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน -บันทึกการเข้าห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
	●โครงการcleaning for kids ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๕.๐๐ ของห้องเรียนระดับปฐมวัย มีความสะอาด ปลอดภัยในทุกห้องเรียน -บันทึกข้อความการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	●โครงการจัดหาวัสดุของใช้ประจำห้องเรียนปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียน ครู ชั้นอนุบาลมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ -สื่อในห้องเรียน -ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย -ห้องสมุด
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	●โครงการสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๙.๖๖ ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ได้รับข้อมูลข่าวสารและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -หนังสือสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	●โครงการ English for Fun	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๙.๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ฟัง พูด คำศัพท์ง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย -รูปภาพการจัดกิจกรรม
	●โครงการจูเนียร์สเกาท์ (junior Scout) ลูกเสืออนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมอย่างมีระเบียบ มีความอดทน มีความมานะอุตสาหะ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	●โครงการ Science for kids	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๕.๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล รู้จักคิดวิเคราะห์หาเหตุผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -รายงานการทดลอง ๒๐ กิจกรรมของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	●โครงการวันวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แฟ้มเกียรติบัตร/รางวัลประกาศนียบัตร นักเรียนระดับปฐมวัย
	●โครงการวันสำคัญ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๕.๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล มีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตรการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	●โครงการนิทานหรรษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย กล้าแสดงออก -รูปภาพการจัดกิจกรรม



ารอนุบาล

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้



ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

◆สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม◆

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม ระดับปฐมวัย ในภาพรวมการทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ทุกโครงการทั้งหมดในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
●โครงการทั้งหมด ๑๘ โครงการในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผู้บริหารครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๆ ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ และมีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน เป็นระบบ ตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
-	-

◆สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้◆

● การศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๑.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

เด็กร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หยิบจับ รับ โยนได้ตามวัย เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียน สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาและปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง มี

สุขนิสัยที่ดีในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วมจนเป็นนิสัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้มีสุขภาพจิตดี มีความสุขกับการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ และยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ รู้จักใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ ใ้ว่าจากสภาพเหมาะสมกับวัย มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความรู้พื้นฐานสมวัย พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในชั้นต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
- เด็กทุกคนควรพัฒนาให้รักการอ่านมากขึ้นเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้มีหนังสือมากพอน่าสนใจ เช่น หนังสือนิทานภาพที่มีภาพสวยงาม มีตัวหนังสือขนาดพอเหมาะ หนังสือเล่มใหญ่ หนังสือนิทานสามมิติ และนำหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีอยู่ในห้องสมุดมาแลกเปลี่ยนให้เด็ก เพื่อให้เด็กสนใจ รักการอ่านมากขึ้น

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง
- ครูได้รับการพัฒนาในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- ครูสอนตรงตามวิชาเอก

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ครูควรเลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้หลากหลาย เช่น แบบสังเกต

พฤติกรรม แบบบันทึกรายวัน แบบสำรวจ การสัมภาษณ์ การรวบรวมแสดงผลงาน

- ครูควรมีการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องกับผลการประเมินที่พัฒนา ให้เด็กได้ร่วมประเมินและให้ผู้ปกครองร่วม

ประเมินพัฒนาการด้วย

- ครูควรมีการขยายผลความรู้จากการเข้ารับการอบรมสู่เพื่อนครูในระดับประถมศึกษา
- พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ห้องน้ำ ห้องส้วม ถังล้างจาน ปิด ให้ง่ายถึงทุกพื้นที่อย่างปลอดภัย

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

เด็กทั้งหมดมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการต่างๆ ทุกโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่างๆมาใช้ประโยชน์และชีวิตประจำวัน

๑.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ๒) ครูได้รับการพัฒนาในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) จัดเครื่องอำนวยความสะดวกให้เด็กเพื่อเตรียมความพร้อมรายด้านให้ครบทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) จัดโครงการ/กิจกรรมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มขึ้น
- ๕) จัดให้เด็กปฐมวัยได้มีชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ ทุกสัปดาห์

๑.๓ ความต้องการความช่วยเหลือ

- ๑) การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐฯ เพิ่มขึ้น
- ๒) จัดสรรอัตราครู/บุคลากรด้านปฐมวัย เพิ่มขึ้น
- ๓) สถานที่จัดกิจกรรม/ห้องเรียนที่เหมาะสม สะดวก สะอาด ปลอดภัย
- ๔) อุปกรณ์สนามเด็กเล่นอนุบาลพอเพียงกับเด็กและอาณาเขต บริเวณวางเครื่องเล่นที่เป็นสัดส่วนสำหรับอนุบาล มีรั้วกันชัดเจน
- ๕) ต้องการเครื่องเล่นกลางแจ้งที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นและหัวหน้างาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ /เอกสารอ้างอิงต่างๆ
- ภาพถ่าย
- ผลงานเด็ก
- รายชื่อ / คำสั่งคณะกรรมการประเมิน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ

รายชื่อคณะกรรมการผู้ประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายสมหมาย เขี่ยมองคต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม
๒.	นางภัทราภรณ์ หลิมศิริวงษ์	หัวหน้างานบริหารวิชาการประถมศึกษา
๓.	นางสาววิไลวัฒน์ ชูบาล	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๔.	นางภัทราพร โคตรวงศ์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ
๕	นางสาวสายสมร ชูตินันท์	หัวหน้างานบริหารบุคคล
๖	นางเบญญาภา เพ็ชรเพ็ง	หัวหน้างานบริหารวิชาการปฐมวัย/ ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๗	นางรัตนภรณ์ สดภิบาล	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
๘	นางสาวกัญยาวิรี แก้วนิคม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
๙	นางสาววรลักษณ์ อินกัลด	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๐	นางสาวจุฬารัตน์ บาริศรี	หัวหน้าโครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๑๑	นางณัฐิดา สีขานิล	หัวหน้าโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

● รายงานผลสำเร็จโครงการต่างๆ ในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการ วันวิชาการ	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันวิชาการ	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาลทักษะการคิด วิเคราะห์ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้
๒	โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียน	ครูทุกคนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเป็นไปตาม หลักสูตรระดับปฐมวัย	ครูวิชาการ/ผู้บริหาร สถานศึกษานิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของ ครูผู้สอนชั้นอนุบาล จัด กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามหลักสูตรระดับ ปฐมวัย
๓	โครงการประเมิน พัฒนาทักษะ เบื้องต้นระดับ ปฐมวัย	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ได้รับการ ประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	ครูจัดทำบันทึกผล การประเมินสภาพที่ พึงประสงค์และการ เรียนรู้ตามแผนการ จัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๙.๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ และ ๒ มีการ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๔	โครงการหนูน้อย เที่ยวไปในโลกกว้าง	นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวจากประสบการณ์ ตรง	ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวจากประสบการณ์ตรง
๕	โครงการนิทาน हरषา	นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	จัดกิจกรรมเล่านิทาน	ร้อยละ ๙๘.๘๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย
๖	โครงการ Science for kids	นักเรียนทุกคนรู้จักคิด วิเคราะห์หาเหตุผลที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมการ ทดลอง๒๐กิจกรรม และจัดกิจกรรม สัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาลรู้จักคิดวิเคราะห์หา เหตุผลที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗	โครงการหนูน้อยรัก สุขภาพ	นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด	จัดกิจกรรมกลาง แจ้งประจำวันและ บันทึกผลการตรวจ สุขภาพ	ร้อยละ ๙๔.๔๔ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด
๘	โครงการ English for Fun	นักเรียน ฟัง พูด คำศัพท์ ง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสมตามวัย	จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะ การฟัง พูด คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๙๙.๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ฟัง พูด คำศัพท์ ง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมตามวัย
๙	โครงการวันสำคัญ	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัน สำคัญ	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ	ร้อยละ ๙๓.๓๓ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล มีความรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญ
๑๐	โครงการส่งเสริม กีฬาและกรีฑา ปฐมวัย	นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงสามารถทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียน	ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงสามารถทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้
๑๑	โครงการสาร สัมพันธ์ถึง ผู้ปกครอง ปฐมวัย	ผู้ปกครองได้รับข้อมูล ข่าวสารและมีการแลก เปลี่ยนความคิดเห็นกับ ครูผู้สอน	ผู้ปกครองได้รับแผ่น พับสารสัมพันธ์เดือน ละ ๑ ฉบับ	ร้อยละ ๙๙.๖๖ ของ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ได้รับข้อมูลข่าวสารและมีการ แลก เปลี่ยนความคิดเห็นกับ ครูผู้สอน
๑๒	โครงการจัดหาวัสดุ ของใช้ประจำห้อง เรียนปฐมวัย	นักเรียน ครู มีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนโดยวิธีจัดซื้อ และขอรับบริจาค	ร้อยละ ๙๖.๕๐ ของนักเรียน ครู ชั้นอนุบาลมีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ
๑๓	โครงการผลิตสื่อ ระดับปฐมวัย	มีสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน	ครูผลิตสื่อการสอน ตามแผนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๗.๕๐ ของครูผู้สอน ชั้นอนุบาล มีสื่อการเรียนการ สอนส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน
๑๔	โครงการพัฒนา บุคลากรระดับ ปฐมวัย	ครูมีความรู้ความสามารถ และมีเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย	ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาด้าน การจัดการศึกษา ปฐมวัย	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของครูผู้สอน ชั้นอนุบาล มีความรู้ความ สามารถและมีเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๕	โครงการจัดจ้าง บุคลากรทางการ ศึกษา(ปฐมวัย)	มีบุคลากรทำหน้าที่เป็น ผู้ช่วยครูในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็ก	บุคลากรทำหน้าที่ เป็นผู้ช่วยครูเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของ บุคลากรเพียงพอกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก
๑๖	โครงการcleaning for kid ปฐมวัย	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ ต่างๆ	มีอุปกรณ์ทำความสะอาด สำหรับเด็ก ปฐมวัยให้ถูก สุขลักษณะ	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของห้องเรียน ระดับปฐมวัย มีความสะอาด ปลอดภัยในทุกห้องเรียน
๑๗	โครงการสนามเด็ก เล่น	นักเรียนปฐมวัยได้รับการ พัฒนาตามสภาพที่พึง ประสงค์	นักเรียนปฐมวัยได้รับ การพัฒนาในทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของ นักเรียนชั้นอนุบาลได้รับการ พัฒนาตามสภาพที่พึงประสงค์ และรับการประเมินในทุกด้าน
๑๘	โครงการจูเนียร์ สเกาท์ (junior Scout) ลูกเสือ อนุบาล	นักเรียนปฐมวัยมีระเบียบ วินัย มีความอดทน อดกลั้น และมีจิตอาสาต่อสาธารณะ	นักเรียนปฐมวัยได้รับ การพัฒนาในทุกด้าน และมีความเป็น ระเบียบวินัยด้วย ตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ปฐมวัยได้รับการพัฒนาในทุก ด้านและมีความเป็นระเบียบ วินัยด้วยตนเอง

**สรุปผลตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑**

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๑.๑	มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด/ จัดทำเอกสาร มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ - ประกาศอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - โครงการของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ และมาตรฐานส่งเสริมของ สถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑.๒	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓					
๑.๓	มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	✓					
๑.๔	มีการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็น แนวทางจัดทำแผนของสถานศึกษา	✓					
๑.๕	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุม ประเด็นต่อไปนี้ ๑) มาตรฐานการศึกษาของชาติ ๒) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๔) สารการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๕) ศักยภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๒๕					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

**๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา)**

- ๑.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด/จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่
กระทรวงศึกษาประกาศใช้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี
ส่วนร่วมในทุกกระบวนการ
- ๑.๓ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน

การกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๔ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

๒.๑ เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ ประกาศอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “แต่งกายสะอาด” โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ มีโครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

มีการทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

-

๕. ข้อเสนอแนะ

-

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๒.๑	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนฯ	✓					- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน - รายงานประจำปี (SAR) - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - เว็บไซต์ของโรงเรียน
๒.๒	มีการรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ผลประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานไว้อ้างอิงในการจัดทำแผน	✓					
๒.๓	มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓					
๒.๔	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการ พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม	✓					
๒.๕	มีการกำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	✓					
๒.๖	มีการกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	✓					
๒.๗	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
๒.๘	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดาผู้ปกครองและองค์กรชุมชน	✓					
๒.๙	มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	✓					
๒.๑๐	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓					
รวมคะแนนที่ได้		๕๐					
สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม							

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา(โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๑.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๔ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ

๑.๕ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๗ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

๑.๘ กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ

๑.๙ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๑.๑๐ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑๑ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๑.๑๒ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓ ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

มีการจัดทำแผนระยะยาว แผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การแจ้งผลการประเมินให้ทุกคนทราบ เพื่อนำผลงานปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕. ข้อเสนอแนะ

การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ							
๓.๑	จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	✓					- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน
๓.๒	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓					- บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กลุ่มงาน
๓.๓	ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	✓					- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๔	มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓					- รายงานประจำปี (SAR)
๓.๕	มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ	✓					- ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๓.๖	การปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	✓					- ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน
๓.๗	จัดเก็บข้อมูลครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา	✓					- เว็บไซต์ของโรงเรียน
๓.๘	มีการจัดทำเอกสารสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษา	✓					- เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน
๓.๙	ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	✓					- ร่องรอยการเข้าถึงการใช้ข้อมูล
	รวมคะแนนที่ได้	๔๕					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ)

- ๑.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
- ๑.๓ นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๔ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน
- ๒.๒ เว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

ระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้ พร้อมเพรียงและพอเพียง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพ

๕. ข้อเสนอแนะ

ครูและบุคลากรควรปรับตัวให้ทันกับสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน อาทิ ด้านหลักสูตร เครือข่ายการจัดการศึกษา เทคโนโลยี สื่อสารเรียนรู้ไอที (IT) การสื่อสารด้วยภาษาสากล การเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิบัติ มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา							
๔.๑	มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน	✓					- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี (SAR) - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วีดิทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่างๆ ฯลฯ
๔.๒	มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติและการรายงานผลที่ชัดเจน	✓					
๔.๓	มีการนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง	✓					
๔.๔	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน/คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	✓					
๔.๕	กิจกรรม/โครงการ มีการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของครู กรรมการสถานศึกษาและชุมชน	✓					
๔.๖	การดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน	✓					
๔.๗	มีการดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓					
๔.๘	มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์		✓				
๔.๙	มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียนทุกโครงการ		✓				
๔.๑๐	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลังเสร็จสิ้นโครงการ	✓					
๔.๑๑	มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ	✓					
๔.๑๒	ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓					
รวมคะแนนที่ได้		๕๐	๘				
สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔.๘ ดีเยี่ยม							

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

- ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ก่อนการดำเนินงาน
- ๑.๒ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติและการรายงานผลที่ชัดเจน
- ๑.๓ นำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการ
- ๑.๔ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน/คณะกรรมการ ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
- ๑.๕ ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการโดยมีส่วนร่วมของครู กรรมการสถานศึกษาและชุมชน
- ๑.๕ ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ๑.๖ ดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑.๗ เก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์
- ๑.๘ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียนทุกโครงการ
- ๑.๙ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเสร็จสิ้นโครงการ
- ๑.๑๐ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ
- ๑.๑๑ ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ รายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและ กิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน และใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือสนับสนุน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลแล้วทำข้อมูลไปพัฒนาและใช้ข้อมูลให้คุ้มค่า

๕. ข้อเสนอแนะ

-

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา							
๕.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓					- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา - เครื่องมือติดตามตรวจสอบ - บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ - บันทึกภาพถ่าย วัตถุทัศน์
๕.๒	จัดทำ/มีเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ	✓					
๕.๓	มีการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาคเรียน	✓					
๕.๔	นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓					
๕.๕	นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	✓					
๕.๖	กรอบ/ขอบข่ายการติดตามตรวจสอบครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ ๑) สภาพการดำเนินงาน ๒) การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ๓) ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ๔) ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย ๕) ปัญหา/อุปสรรคและ แนวทางแก้ไข	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๓๐					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา)

- ๑.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
- ๑.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๑.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- ๑.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- ๒.๑ สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๒ สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ บันทึกการนิเทศ
- ๒.๔ รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้รับการสนับสนุนและให้คำปรึกษา ประเมินคุณภาพ โดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑ ส่งผลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การตรวจสอบคุณภาพและนำผลไปใช้

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาตามระบบ PDCA

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๖.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓					- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนการประเมินคุณภาพ - เครื่องมือการประเมินคุณภาพฯ - แบบบันทึกผลการประเมิน - สรุปรายงานผลการประเมิน - รายงานประจำปี (SAR) - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
๖.๒	มีการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ฯลฯ	✓					
๖.๓	กำหนดแนวทาง/กระบวนการที่ชัดเจน	✓					
๖.๔	มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุก มาตรฐาน และทุกตัวบ่งชี้	✓					
๖.๕	ดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา	✓					
๖.๖	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินรายมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้	✓					
๖.๗	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	✓					
๖.๘	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลในการจัดทำ รายงานประจำปี (SAR)	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๔๐					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)

- ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑.๒ วางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน
- ๑.๓ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา
- ๑.๔ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- ๑.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- ๑.๖ นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ (SAR)

๓. จุดเด่น

จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและมีการต่อเนื่องได้รับการสนับสนุนและให้คำปรึกษา ประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ส่งผลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงการทำงาน

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน							
๗.๑	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓					
๗.๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกรายการ ทุกด้าน และทุกมาตรฐาน	✓					
๗.๓	เขียนรายงานที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานตามสาระสำคัญที่เชื่อมโยง กับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาหรือตามแบบฟอร์มของต้นสังกัด	✓					
๗.๔	มีการนำเสนอรายงานต่อกรรมการสถานศึกษาฯ รายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓					
๗.๕	ติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๒๕					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน)

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน

๑.๒ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๑.๓ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๑.๔ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

๒.๑ รายงานประจำปี (SAR)

2.2 เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.kkd.thaischool1.in.th/>

๓. จุดเด่น

มีการจัดทำ SAR ของครูและของกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระฯ รายงานการพัฒนาตนเอง

๕. ข้อเสนอแนะ

ที่	ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ					เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
๘.๑	มีการดำเนินการตามกรอบดำเนินงานในการกิจข้อ ๑-๗ ครบถ้วนทุกรายการ	✓					- คำสั่งมอบหมายงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - รายงานประจำปี (SAR) - รายงานวิจัย - บันทึกการประชุม - เอกสารการประชาสัมพันธ์ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ภาพถ่าย
๘.๒	มีการดำเนินการตามกรอบดำเนินงานในการกิจข้อ ๑-๗ เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี	✓					
๘.๓	มีการศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องโดย ๑) วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ๒) นำผลวิจัยและพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา ๓) มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	✓					
	รวมคะแนนที่ได้	๑๕					
	สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม						

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง)

๑.๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๑.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

๒.๑ รายงานประจำปี ๒๕๖๒ (SAR)

๓. จุดเด่น

ครูมีความตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความตระหนักให้ครูดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนควบคู่กับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ไปพร้อมกันโดยไม่แยกส่วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕. ข้อเสนอแนะ -

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘	๕	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	ดีเยี่ยม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๙๗



คำสั่งโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ที่ ๒๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนวัดเกิดการอุดม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนจัดวางระบบ การประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างรับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีหน้าที่ความ รับผิดชอบดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียด แนวนโยบายคำสั่งนี้
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยเสนอต่อ คณะครูในโรงเรียน/ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมหมาย เอี่ยมมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ที่ ๒๙/๒๕๖๒/ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปด้วยความถูกต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมหมาย	เอี่ยมมงคล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายยุพิน	บางน้อมน้อย	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสายสมร	ชุตินันท์	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิไลวัลย์	ชูบาล	กรรมการ
๑.๕ นางบัณฑิตาภรณ์	ศรีคำภา	กรรมการ
๑.๖ นางภัชราภรณ์	หลิมศิริวงศ์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอภิญญา	ภู่นพคุณ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศุภลักษณ์	พูนศรี	กรรมการ
๑.๙ นางเบญญาภา	เพชรเพ็ง	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวจุฬารัตน์	บาริศรี	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานระดับปฐมวัย มีหน้าที่จัดเตรียมแบบประเมินตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ระดับปฐมวัย จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางเบญญาภา	เพชรเพ็ง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกัญญาวีร์	แก้วนิคม	กรรมการ
๒.๓ นางสาววรลักษณ์	อินก๊อต	กรรมการ
๒.๔ นางรัตนภรณ์	สดภิบาล	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัญญาวีร์ แก้วนิคม
๒. นางสาววรลักษณ์ อินก๊อต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ นางเบญญาภา เพ็ชรเพ็ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ นางรัตนภรณ์ สดภิบาล

คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะทำงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐดา	สีชานิล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอภิญญา	ภู่นพคุณ	กรรมการ
๓. นางปรียานุช	อิศรางกูร ณ อยุธยา	กรรมการ
๔. นางสาวสุพา	อุตะภา	กรรมการ
๕. นางธนิดา	วังวาริ	กรรมการ
๖. นางสาวยุวดี	สุวรรณแสง	กรรมการ
๗. นายจิรศักดิ์	ทาต้อย	กรรมการ
๘. นายวิฑูรย์	วรรณจิตร	กรรมการ
๙. นางสาวอารีวัลย์	แพทย์เจริญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัชนิกร	วงศ์ศานนท์	กรรมการ
๑๑. นางภัทราพร	โคตรวงศ์	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะทำงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายสมร	ชุดินันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายยุพิน	บางนันทน้อย	กรรมการ
๓. นางจัญมน	รอดทอง	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา	แย้มมั่นคง	กรรมการ
๕. นางวิวัฒนา	หาสุนทรีย์	กรรมการ
๖. นางบัณฑิตาภรณ์	ศรีคำภา	กรรมการ
๗. นายกมล	รัตนา	กรรมการ
๘. นางสาวศศิมา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๙. นายวัชรกร	จรรยา	กรรมการ
๑๐. นายจิระวัฒน์	แพสันเทียะ	กรรมการ
๑๑. นางสาววันทนา	สติบาล	กรรมการ
๑๒. นางสาวศุภลักษณ์	พูนศรี	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะทำงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลและนำมาประเมินผล สรุปผล รายงานผล และจัดเก็บในแฟ้มมาตรฐาน

ประกอบด้วย

๑. นางภัชราภรณ์	หลิมศิริวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวริยาพัชร	วรภัทร์สรกุล	กรรมการ
๓. นางชัชญาณมล	แสงสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญณัช	สมักรกิจ	กรรมการ
๕. นางวิษุณี	จำปาศรี	กรรมการ
๖. นางสาววรรณิภา	สารสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวอรรพรรณ	ชัยมูลวงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวพรพรรณ	ทันทะนะ	กรรมการ
๙. นางสาวปริญานุช	สุขบุตร	กรรมการ

๑๐. นางสาวนงนุช จันเจือ

กรรมการ

๑๑. นางสาววิไลวัลย์ ชูบาล

เลขานุการ

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล บันทึก ร่องรอย เพื่อจัดทำรูปเล่มส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อให้การกรอกข้อมูลในระบบนำส่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในลักษณะ Online

๑. นางสาวจุฬารัตน์ บาริศรี

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวอภิญญา ภู่นพคุณ

กรรมการ

๓. นางเบญญาภา เพ็ชรเพ็ง

กรรมการ

๔. นางรัชราภรณ์ หลิมศิริวงษ์

กรรมการ

๕. นางสาวสายสมร ชูตินันท์

กรรมการ

๖. นางสาวศุภลักษณ์ พุนศรี

กรรมการ

๗. นางสาวกัญญณัช สัมครกิจ

กรรมการ

๘. นางสาวณัฐดา สีขานิล

เลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(นายสมหมาย เอี่ยมองคต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม